

Е.А. Петрова, Д.А. Смыслов

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Руководство для организации
самостоятельной работы студентов*

УДК 159 (075.5)

ББК 88.37я 73

Д 713

Петрова Е.А., Смыслов Д.А. Психология социализации: Учеб-метод. пособие для организации самостоятельной работы студентов. - Москва, Изд-во РИЦ АИМ, 2008. – 1371 с.

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор В.Н. Футин
кандидат психологических наук, доцент И.И. Степанова

Пособие ориентировано на студентов-психологов и нацелено на обеспечение их материалами для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (курсовые, дипломные, работа в САСН, исследования при прохождении практик). Представленные в пособии методики могут быть полезны также для диагностики собственных особенностей собственного процесса социализации.

Пособие адресовано студентам психологам, социальным педагогом и социальным работникам. А также может быть полезно аспирантам.

© РИЦ АИМ, 2008

© Петрова Е.А., Смыслов Д.А., 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА.....	3
2. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ ПО Е.А. ПЕТРОВОЙ.....	14
3. ДИАГНОСТИКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (А. В. ЛАЗУКИН В АДАПТАЦИИ Н. Ф. КАЛИНА) .	17
4. МЕТОДИКА «ШКАЛА СОВЕСТЛИВОСТИ» (В. В. МЕЛЬНИКОВ, Л. Т. ЯМПОЛЬСКИЙ)	33
5. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ Л. И. ВАССЕРМАНА В (МОДИФИКАЦИЯ В. В. БОЙКО).....	35
6. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ХОЛМСА И РАГЕ.....	39
7. ИНДЕКС ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ (LSI)	44
8. ТЕСТ «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ» ШЕЙНА	50
9 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (А.Н. ОРЕЛ).	
10. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (Б)	92
11. ДИАГНОСТИКА СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В СТРЕССОВЫХ УСЛОВИЯХ	107
12. ОПРОСНИК НАЧАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.	
13. ОПРОСНИК «УРОВЕНЬ ИНФАНТИЛИЗМА» (А.А. СЕРЕГИНА).....	124
<u>14.</u> ДИАГНОСТИКА МОТИВАТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	138
15. Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман)	

1. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» – не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник ДПА.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу,
4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.

86.Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87.Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88.Человек толковый, любит размышлять.

89.Иной раз любит прихвастнуть.

90.Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91.Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92.Никогда не опаздывает.

93.Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94.Выделяется среди других.

95.Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96.В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97.Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98.Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99.Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100.Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101.Все свои привычки считает хорошими.

Показатели и ключи интерпретации.

Интегральные показатели

«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$	«Самоприятие» $S = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \cdot 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} \cdot 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} \cdot 100\%$

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4,5,9,12,15,19,22,23,26,27, 29,33,35,37,41,44,47,51,53, 55,61,63,67,72,74,75,78,80, 88,91,94,96,97,98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36, 38,40,42,43,49,50,54,56,59, 60,62,64,69,71,73,76,77,83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136

2	a	Лживость –	34,45,48,81,89	(18-45) 18-36
	b	+	8,82,92,101	
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94,96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
4	a	Приятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b	Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	(14-35) 14-28
6	a	Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68, 79,91,98J3	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36

7	a	Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

2. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ ПО Е.А. ПЕТРОВОЙ.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответа. Не задумывайтесь над ответом долго – отмечайте первый вариант, который приходит в голову. Старайтесь отвечать искренне – здесь нет правильных или неправильных ответов.

1. Есть ли у Вас желание переехать в другую страну?

-да

-нет

-не исключаю, что такое желание может появиться

2. Как бы Вы описали настроение большинства окружающих Вас людей?

- в целом позитивное

- в основном негативное

- не могу охарактеризовать его однозначно

3. Каким Вам видится Ваше будущее?

- радужным

- сомнительным

- не знаю, все может быть

4. Положение дел в стране Вас....

- огорчает

- радует

- не волнует

5. В будущем жизнь в обществе будет:

- более комфортной

- менее комфортной

- не изменится

6. В данный период времени я занимаюсь тем...

- чем хочу заниматься

- чем вынужден(а) заниматься

- я не определился(лась)

7. В будущем Россия изменится

-к лучшему

-к худшему

-никак не изменится

8. Согласны ли Вы с общественным мнением?

- почти во всех вопросах

- не во всем

- нет таких вопросов, в которых я мог бы согласиться с общественным мнением

9. Удовлетворены ли Вы своим положением в обществе?

- удовлетворен(а)

- не удовлетворен(а)

- не совсем

10. Есть ли у нашей страны то, чем можно гордиться ее гражданину?

-в некоторых областях мы впереди других стран

-нет, никаких поводов гордиться нашей страной нет

-да, у россиян много поводов для гордости за свою страну

11. Комфортно ли Вы себя чувствуете при тех законах и нормах, что сегодня преобладают в нашем обществе?

-вполне

-нет, ощущаю дискомфорт

-что-то из этих норм устраивает, а что-то раздражает

12. Как можно описать жизненную ситуацию, в которой Вы находитесь в последнее время?

- тяжелая

- нормальная, ничего особенного

- меня все устраивает

3. ДИАГНОСТИКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (А. В. ЛАЗУКИН В АДАПТАЦИИ Н. Ф. КАЛИНА)

Инструкция. Из двух вариантов утверждений выберите тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями, точнее отражает ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению.

Опросник

1. а) Придет время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас,
б) Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.
2. а) Я очень увлечен своим профессиональным делом.
б) Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.
3. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным,
б) Принимая услугу незнакомому человеку, я не чувствую себя обязанным ему.
4. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.
б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.
5. а) Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации,
б) Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно мое поведение.

6.а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

7.а) Способность к творчеству - природное свойство человека,

б) Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.

8.а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.

б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.

9.а) Я часто принимаю рискованные решения.

б) Мне трудно принимать рискованные решения.

10.а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным,

б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.

11.а) Я люблю оставлять приятное «на потом»,

б) Я не хтавляю приятное «на потом».

12.а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику,

б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.

13.а) Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии.

б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.

14.а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь,

б) Я себе нравлюсь.

15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

16. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

б) Интересное, творческое содержание работы - само по себе награда.

17. а) Довольно часто мне бывает скучно,

б) Мне никогда не бывает скучно.

18. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность.

б) Я бы предпочел отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны,

19. а) Иногда мне трудно быть искренним,

б) Мне всегда удается быть искренним.

20. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.

б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

21. а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.

б) Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.

22. а) Я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю,

б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне это не удастся.

23. а) Эгоизм - естественное свойство любого человека.

б) Большинству людей эгоизм не свойственен.

24. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределенное время.

- б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.
25. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне КНИГУ.
- б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.
26. а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.
- б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.
27. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.
- б) Думаю, мое настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.
28. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
- б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.
29. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактными.
- б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.
30. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
- б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать.
31. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.
- б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
32. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.
- б) вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.
33. а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу.
- б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют

удовольствие,

34.а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами - это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.

35.а) Люди редко раздражают меня.

б) Люди часто меня раздражают.

36.а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил,

б) Я доволен своим прошлым и не хочу в нем ничего менять.

37.а) Главное в жизни - приносить пользу и нравиться людям.

б) Главное в жизни - делать добро и служить истине.

38.а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

39.а) Я считаю, что выразить свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.

б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.

40.а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами,

стоящими передо

мной.

б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.

41.а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами.

б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственных интересах,

42.а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.

б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.

43.а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.

б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.

44.а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам.

б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.

45.а) Секс без любви не является ценностью.

б) Даже без любви секс - очень значимая ценность.

46.а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.

б) Я не чувствую себя ответственным за это.

47.а) Я легко мирюсь со своими слабостями.

б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.

48.а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому,

б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.

49.а) Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.

б) Мое самоуважение не зависит от моих достижений.

50.а) Большинство людей привыкли действовать «по линии наименьшего сопротивления».

б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.

51.а) Узкая специализация необходима для настоящего ученого.

б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

52. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества,

б) В жизни очень важно приносить пользу людям.

53. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах,

б) Я не люблю споров.

54. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами,

б) Подобные вещи меня не интересуют.

55. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.

б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.

56. а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями,

б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.

57. а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания и контролировать чувства.

б) Главное назначение воли - подхлестывать усилия и увеличивать энергию человека.

58. а) Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями.

б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

59. а) Человеку свойственно стремиться к новому.

б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.

60. а) Я думаю, что неверно выражение «Век живи - век учись»,

б) Выражение «Век живи - век учись» я считаю правильным.

61. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве,

б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.

62. а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен,
б) Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.
63. а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.
б) Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.
64. а) Одаренному человеку непростительно пренебрегать своим долгом,
б) Талант и способности значат больше, чем долг.
65. а) Мне хорошо удается манипулировать людьми.
б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.
66. а) Я стараюсь избегать огорчений.
б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.
67. а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.
б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.
68. а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку.
б) Критика практически не влияет на мою самооценку.
69. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
70. а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.
б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
71. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.
б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.
72. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.
б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

73.а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.

б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

74.а) Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется.

б) Я не ищу оснований для своих действий и поступков.

75.а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется. •

б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.

76.а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

б) Обычно оценить человека очень легко.

77.а) Для творчества нужно очень много свободного времени.

б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.

78.а) Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте.

б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.

79.а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.

б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.

80.а) Я считаю себя творцом своего будущего.

б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.

81.а) Выражение «Добро должно быть с кулаками» я считаю правильным.

б) Вряд ли верно выражение «Добро должно быть с кулаками».

82. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства,

б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.

83. а) Иногда я боюсь быть самим собой.

б) Я никогда не боюсь быть самим собой.

84. а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.

б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.

85. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.

б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.

86. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.

б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

87. а) Я стараюсь не быть белой вороной.

б) Я позволяю себе быть белой вороной.

88. а) В доверительной беседе люди обычно искренни.

б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.

89. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.

б) Я никогда этого не стыжусь.

90. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.

91. а) Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

б) Я редко проявляю свое расположение к людям, не будучи уверенным, что

оно взаимно.

92. а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять свое недовольство другими,

б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.

93. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.

94. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.

б) Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.

95. а) Я уверен в себе.

б) Не могу сказать, что я уверен в себе.

96. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.

б) Достижение счастья - главная цель человеческих отношений.

97. а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю.

б) Меня любят, потому что я сам способен любить.

98. а) Неразделенная любовь способна сделать жизнь невыносимой,

б) Жизнь без любви хуже, чем неразделенная любовь в жизни.

99. а) Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному.

б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновата невнимательность

собеседника

100. а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.

б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

16 26 6516 76а 2а 27а 52а 776 35 28а 53а 786 46 296 546 796 56 30а 556 80а 66

316 566 815 7а 32а 576 826 86 336 58а 436 9а 346 59а 84а 10а 35а 606 85а 11а

366 61а 86а 126 376 626 876 13а 386 636 88а 146 39а 646 896 15а 406 656 90а 166

41а 666 91а 176 42а 676 92а 18а 436 686 93а 196 44а 69а 94я 206 45а 706 95а 21а

466 716 966 226 47а 72а 976 236 48а 73 аа 986 246 496 746 99а 25а 506 75а 1006

Стремление к самоактуализации выражается следующими пунктами теста:

Отдельные шкалы вопросника САМОАЛ представлены следующими пунктами:

1. Ориентация во времени: 16, 11а, 176, 246, 27а, 366, 546, 636, 73а, 80а.

2. Ценности: 2а, 166, 18а, 25а, 28а, 376, 45а, 556, 61а, 646, 72а, 816, 85а,
966, 986.

3. Взгляд на природу человека: 7а, 15а, 236, 41а, 506, 59а, 69а, 76а, 826, 86а.

4. Потребность в познании; 86, 246, 296, 336, 42а, 516, 53а, 546, 606, 706.

5. Креативность (стремление к творчеству): 9а, 13а, 166, 25а, 28а, 336, 346,
436, 52а,
556, 61а, 646, 706, 716, 776.

6. Автономность: 56, 9а, Юа, 266, 316, 32а, 376, 44а, 566, 666, 686, 746, 75а,
876, 92а.

7. Спонтанность: 56, 21а, 316, 386, 39а, 48а, 576, 676, 746, 836, 876, 896,
91а, 92а, 94а.

8. Самопонимание: 46, 13а, 206, 30а, 316, 386, 47а, 666, 796, 93а.

9. Аутосимпатия: 6б, 14б, 21а, 22б, 32а, 40б, 49б, 58а, 67б, 68б, 79б, 84а, 89б, 95а, 97б.

10. Контактность: 10а, 29б, 35а, 46б, 48а, 53а, 62б, 78б, 90а, 92а.

11. Гибкость в общении; 3б, 10а, 12б, 19б, 29б, 32а, 46б, 48а, 65б, 99а.

Примечание:

Шкалы № 1, 3, 4, 8, 10 и 11 содержат по 10 пунктов, в то время как остальные - по 15. Для получения сопоставимых результатов количество баллов по указанным шкалам следует умножить на 1,5.

Можно получить результаты в процентах, решив следующую пропорцию: 15 баллов (максимум по каждой шкале) составляют 100%, а число набранных баллов составляет х%.

1. Шкала ориентации во времени показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Высокий результат характерен для лиц, хорошо понимающих экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способных наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. Низкий результат - это люди, невротически погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе.

2. Шкала ценностей. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относил такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие

раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения,
справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность.

Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах.

3. Взгляд на природу человека может быть положительным (высокая оценка) или негативным (низкая). Эта шкала описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность.

4. Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям. Эта шкала описывает способность к бытийному познанию - бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, считает Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть и ценит это.

5. Стремление к творчеству или креативность - неременный атрибут самоактуализации, которую попросту можно назвать творческим отношением к жизни.

6. Автономность, по мнению большинства гуманистических психологов, является главным критерием психического здоровья личности, ее целостности и полноты. Это понятие тяготеет к таким чертам, как жизненность (aliveness) и

самоподдержка (self-support) у Ф. Перл-за, направляемое^ изнутри (inner-directed) у Д. Рисмена, зрелость (ripeness) у К. Роджерса.

Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества. В терминах Э. Фромма автономность - это позитивная «свобода для» в отличие от негативной «свободы от»,

7. Спонтанность - это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям. Высокий показатель по шкале спонтанности свидетельствует о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами, в естественном виде ее можно наблюдать разве что у маленьких детей. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия,

8. Самопонимание. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности, сензитивности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами, Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих, Д. Рисмен называл таких людей «ориентированными извне» в отличие от «ориентированных изнутри».

9. Аутосимпатия - естественная основа психического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Аутосимпатия вовсе не означает тупого самодовольства или некритичного самовосприятия, это просто хорошо осознаваемая позитивная «Я-концепция», служащая источником устойчивой адекватной самооценки.

10. Шкала контактности измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. В вопроснике САМОАЛ контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей личности или навыки эффективного общения, но как общая предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, необходимая основа синергической установки личности.

11. Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. Высокие показатели свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию, Люди с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением - стратегией и тактикой управления производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для людей ригидных, не уверенных в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие.

4. МЕТОДИКА «ШКАЛА СОВЕСТЛИВОСТИ» (В. В. МЕЛЬНИКОВ, Л. Т. ЯМПОЛЬСКИЙ)

Назначение. «Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция, На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Опросник

1. Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных

напитков.

7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону. Так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.

8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.

9. Меня раздражает, когда женщины курят.

10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.

11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.

12. Я человек твердых убеждений.

13. Я люблю лекции на серьезные темы.

14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем большую сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности.

5. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ Л. И. ВАССЕРМАНА В (МОДИФИКАЦИЯ В. В. БОЙКО)

Ниже предлагается опросник, который фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности»

Прочтите каждый вопрос и укажите один наиболее подходящий ответ.

- 1 – полностью удовлетворен;
- 2 – скорее удовлетворен;
- 3 – затрудняюсь ответить;
- 4 – скорее не удовлетворен;
- 5 – полностью не удовлетворен.

Удовлетворены ли вы:	1	2	3	4
своим образованием				
взаимоотношениями с коллегами по работе				
взаимоотношениями с администрацией на работе				
взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности (пациенты, учащиеся, клиенты)				

содержанием своей работы в целом				
условиями профессиональной деятельности (учебы)				
своим положением в обществе				
материальным положением				
жилищно-бытовыми условиями				
отношениями с супругом (ой)				
отношениями с ребенком (детьми)				
отношениями с родителями				
обстановкой в обществе (государстве)				
отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми				
сферой услуг и бытового обслуживания				
сферой медицинского обслуживания				
проведением досуга				
возможностью проводить отпуск				
возможность выбора места работы				
своим образом жизни в целом				

Обработка данных.

По каждому пункту определяется показатель уровня фрустрированности. Он может варьироваться от 0 до 4 баллов. Каждому варианту ответа

присваиваются баллы: полностью удовлетворен – 0, скорее удовлетворен – 1, затрудняюсь ответить – 2, скорее недоволен – 3, не удовлетворен полностью – 4.

Если методика используется для выявления показателя у группы респондентов, то надо:

- 1) получить отдельно произведение числа респондентов, выбравших тот или иной ответ, на балл, присвоенный ответу;
- 2) подсчитать сумму этих произведений;
- 3) разделить ее на общее число ответивших на данный пункт. Можно определить итоговый средний индекс уровня социальной фрустрированности. Для этого надо сложить показатели фрустрированности по всем пунктам и разделить сумму на число пунктов (20).

В массовых обследованиях весьма показателен процент лиц, выбравших тот или иной вариант ответа на конкретный пункт.

Интерпретация результатов. Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом величины балла (среднего балла) по каждому пункту. Чем больше балл, тем выше уровень социальной фрустрированности:

3,5–4 балла: очень высокий уровень фрустрированности;

3,0–3,4: повышенный уровень фрустрированности;

2,5–2,9: умеренный уровень фрустрированности;

2,0–2,4; неопределенный уровень фрустрированности;

1,5–1,9: пониженный уровень фрустрированности;

0,5–1,4: очень низкий уровень;

0–0,5: отсутствие (почти отсутствие) фрустрированности.

Дезорганизующие эмоциональные состояния в режиме угнетения психики

Здесь следует назвать дистимию, депрессию, апатию, гипотимию, растерянность, тревогу, страх, бредовое настроение. Эти весьма разные по содержанию эмоциональные состояния имеют ряд общих признаков:

– личность практически не реагирует на внешние воздействия иначе, как при помощи дезорганизующего эмоционального состояния. Во всяком случае, разум и воля не помогают человеку быстро и успешно преодолевать неадекватность эмоциональных состояний, придавать им коммуникабельную форму;

– для восстановления эмоциональной нормы требуется время, покой, помощь окружающих, в том числе лечебная. Любое из дезорганизующих эмоциональных состояний может проявляться в пределах нормы или приобретать размеры психического расстройства, т. е. психопатологическую форму. Последняя возникает при наличии сопутствующих факторов.

Психопатологические расстройства состояний характеризуются общим измененным нервно-психическим тонусом.

В свою очередь, устойчивые изменения нервно-психического тонуса вызываются;

– органическими поражениями мозга. В этом случае расстройства наиболее обширные и глубокие;

– дефектами нервной системы. Обычно она ослаблена болезнями, психическими травмами;

– внешними причинами. Среди них такие, которые вызвали психический стресс, интоксикацию, травмы;

– соматическими заболеваниями. Болезнь того или иного органа вызывает нарушения сопряженных участков мозга, нервной системы, обмена веществ, что приводит к изменениям эмоционального и, нередко, интеллектуального отражения действительности.

Очень разные по своему проявлению расстройства состояний имеют, похоже, одну и ту же механику: отсутствует нормальная связь между интеллектом и эмоциями. Интеллект почему-либо (поражение мозга в результате стресса, интоксикации, травмы и т.п.) не оценивает должным образом внешние и внутренние воздействия, не выявляет их значимость для личности. Его управляющие команды не включают адекватные эмоциональные программы и наработанные стереотипы эмоционального поведения. Вместо адекватных эмоциональных программ и стереотипов автоматически все время вступает в действие один и тот же стереотип, свойственный личности.

Ее поведение становится неадекватным, оно не обусловлено видимыми причинами.

6. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ХОЛМСА И РАГЕ

Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с Вами в течение последнего года, и подсчитайте общее число «заработанных» вами очков.

№	Жизненные события	Баллы
---	-------------------	-------

1.	Смерть супруга (супруги).	100
2.	Развод.	73
3.	Разъезд супругов (без оформления развода), разрыв с партнером.	65
4.	Тюремное заключение.	63
5.	Смерть близкого члена семьи»	63
6.	Травма или болезнь.	53
7.	Женитьба, свадьба.	50
8.	Увольнение с работы.	47
9.	Примирение супругов.	45
10.	Уход на пенсию.	45
11.	Изменение в состоянии здоровья членов семьи.	44
12.	Беременность партнерши.	40
13.	Сексуальные проблемы.	39
14.	Появление нового члена семьи, рождение ребенка.	39
15.	Реорганизация на работе.	39
16.	Изменение финансового положения.	38
17.	Смерть близкого друга.	37
18.	Изменение профессиональной ориентации, смена места работы.	36

19.	Усиление конфликтности отношений с супругом.	35
20.	Ссуда или заем на крупную покупку (например, дома).	31
21.	Окончание срока выплаты ссуды или займа, растущие долги.	30
22.	Изменение должности, повышение служебной ответственности.	29
23.	Сын или дочь покидают дом.	29
24.	Проблемы с родственниками мужа (жены).	29
25.	Выдающееся личное достижение, успех.	28
26.	Супруг бросает работу (или приступает к работе).	26
27.	Начало или окончание обучения в учебном заведении.	26
28.	Изменение условий жизни.	25
29.	Отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов поведения.	24
30.	Проблемы с начальством, конфликты.	23
31.	Изменение условий или часов работы.	20
32.	Перемена места жительства.	20
33.	Смена места обучения.	20
34.	Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска.	19

36.	Изменение привычек, связанных с вероисповеданием.	19
36.	Изменение социальной активности.	18
37.	Ссуда или заем для покупки менее крупных вещей (машины, телевизора).	17
38.	Изменение индивидуальных привычек, связанных со сном, нарушение сна.	16
39.	Изменение числа живущих вместе членов семьи, изменение характера и частоты встреч с другими членами семьи.	15'
40.	Изменение привычек, связанных с питанием (количество потребляемой пищи, диета, отсутствие аппетита и т. п.).	15
41.	Отпуск.	13
42.	Рождество, встреча Нового года, день рождения.	12
43.	Незначительное нарушение правопорядка (штраф за нарушение правил уличного движения)	11

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Доктора Холмс и Pare (США) изучали зависимость заболеваний (в том числе инфекционных болезней и травм) от различных стрессогенных жизненных событий у более чем пяти тысяч пациентов. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека. На основании своего исследования они составили шкалу, в которой каждому важному жизненному событию

соответствует определенное число баллов в зависимости от степени его стрессогенности.

В соответствии с проведенными исследованиями было установлено, что 150 баллов означают 50% вероятности возникновения какого-то заболевания, а при 300 баллах она увеличивается до 90%.

Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте — среднее количество баллов в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

Итоговая сумма определяет одновременно и степень вашей сопротивляемости стрессу. Большое количество баллов — это сигнал тревоги, предупреждающий вас об опасности. Следовательно, вам необходимо срочно что-либо предпринять, чтобы ликвидировать стресс. Подсчитанная сумма имеет еще одно важное значение — она выражает (в цифрах) вашу степень стрессовой нагрузки.

Для наглядности приводим сравнительную таблицу стрессовых характеристик.

Общая сумма баллов	Степень сопротивляемости стрессу
150-199	Высокая

200-299	Пороговая
300 и более	Низкая (ранимость)

Если, к примеру, сумма баллов - свыше 300, это означает реальную опасность, т. е. вам грозит психосоматическое заболевание, поскольку вы близки к фазе нервного истощения.

Подсчет суммы баллов даст вам возможность воссоздать картину своего стресса. И тогда вы поймете, что не отдельные, вроде бы незначительные события в вашей жизни явились причиной возникновения стрессовой ситуации, а их комплексное воздействие.

7. ИНДЕКС ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ (LSI)

Авторы методики - Р. Плутчик, Г. Келлерман и Г. Конте. Состоит из 97 утверждений, требующих ответа по типу «верно — неверно». Примеры утверждений: «Если я сержусь на своего товарища, то, вероятно, сорву злобу на ком-нибудь другом» (замещение). Жизненного стиля индекс — опросник личностный. Предназначен для диагностики механизмов защиты «Я». Возраст испытуемых - взрослые. Состоит из 97 утверждений. Измеряются 8 видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 14 утверждений, описывающих личностные реакции индивидуума, возникающие в различных ситуациях. Сырые оценки переводятся в процентиля (см. Оценки школьные), строится профиль защитной структуры обследуемого. Для изучения

защитных механизмов личности, механизмов адаптации личности, выявления личностных особенностей. Предложен Р. Плутчиком, Г. Келлерманом и Г. Конте в 1979 г. Имеется русскоязычный вариант методики, автор – У. Б. Клубова, собраны нормативные данные. (1991) Авторами представлены сведения о достаточно высокой валидности и надежности опросника, стандартизация проводилась на различных клинических группах. Компьютерного варианта нет. Пользователь – психолог, клинический психолог, психотерапевт.

Прочтите следующие утверждения. Эти утверждения описывают чувства, которые человек ОБЫЧНО испытывает, или действия, которые он ОБЫЧНО совершает. Если утверждение Вам не соответствует, поставьте знак "х" в разделе, обозначенном "Нет" Если утверждение Вам соответствует, поставьте знак "х" в разделе "Да", в месте обозначенном круглыми скобками.

1. Я очень легкий человек и со мной легко ужиться.
2. Когда я хочу чего-нибудь, я никак не могу дождаться, когда это получу
3. Всегда существовал человек, на которого я хотел бы **походить**
4. Люди не считают меня эмоциональным человеком
5. Я выхожу из себя, когда смотрю фильмы непристойного содержания
6. Я редко помню свои сны
7. Меня бесят люди, которые всеми вокруг командуют
8. Иногда у меня появляется сильное желание пробить стену кулаком
9. Меня раздражает тот факт, что люди слишком много задаются
10. В мечтах я всегда в центре внимания
11. Я человек, который никогда не плачет
12. Необходимость пользоваться общественным туалетом, заставляет

меня совершать над собой усилие

13. Я всегда готов выслушать обе стороны во время спора

14. Меня легко вывести из себя

15. Когда кто-нибудь толкает меня в толпе я чувствую что готов толкнуть его в ответ

16. Многое во мне людей восхищает

17. Я полагаю, что лучше хорошенько обдумать что-нибудь до конца, чем приходить в ярость

18. Я много болею

19. У меня плохая память на лица

20. Когда меня отвергают, у меня появляются мысли о самоубийстве.

21. Когда я слышу сальности, я очень смущаюсь.

22. Я всегда вижу светлую сторону вещей.

23. Я ненавижу злобных людей.

24. Мне трудно избавиться от чего-либо, что принадлежит мне.

25. Я с трудом запоминаю имена.

26. У меня склонность к излишней импульсивности.

27. Люди, которые добиваются своего криком и воплями, вызывают у меня отвращение.

28. Я свободен от предрассудков.

29. Мне крайне необходимо, чтобы люди говорили мне о моей сексуальной привлекательности.

30. Когда я собираюсь в поездку, я планирую каждую деталь заранее.

31. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба разрушила весь мир.

32. Порнография отвратительна.

33. Когда я чем-нибудь расстроен, я много ем.

34. Люди мне никогда не надоедают.

35. Многое из своего детства я не могу вспомнить.

36. Когда я собираюсь в отпуск, я обычно беру с собой работу.
37. В своих фантазиях я совершаю великие поступки.
38. В большинстве своем люди раздражают меня, так как они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-нибудь осклизлому, скользкому вызывает у меня отвращение.
40. Если кто-нибудь надоедает мне, я не говорю это ему, а стремлюсь выразить свое недовольство кому-нибудь другому.
41. Я полагаю, что люди обведут вас вокруг пальца, если вы не будете осторожны.
42. Мне требуется много времени, чтобы разглядеть плохие качества в других людях.
43. Я никогда не волнуюсь, когда читаю или слышу о какой-либо трагедии.
44. В споре я обычно более логичен, чем другой человек.
45. Мне совершенно необходимо слышать комплименты.
46. Беспорядочность отвратительна.
47. Когда я веду машину, у меня иногда появляется сильное желание толкнуть другую машину.
48. Иногда, когда у меня что-нибудь не получается, я злюсь.
49. Когда я вижу кого-нибудь в крови, это меня почти не беспокоит.
50. У меня портится настроение, и я раздражаюсь, когда на меня не обращают внимание.
51. Люди говорят мне, что я всему верю.
52. Я ношу одежду, которая скрывает мои недостатки
53. Мне очень трудно пользоваться неприличными словами
54. Мне кажется, я много спорю с людьми
55. Меня отталкивает от людей то, что они неискренни

56. Люди говорят мне, что я слишком беспристрастен во всем
57. Я знаю, что мои моральные стандарты выше чем у большинства других людей
58. Когда я не могу справиться с чем-либо я готов заплакать
59. Мне кажется что я не могу выражать свои эмоции
60. Когда кто-нибудь толкает меня, я прихожу в ярость
61. То, что мне не нравится, я выбрасываю из головы
62. Я очень редко испытываю чувства привязанности
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания
64. Я многое коллекционирую
65. Я работаю более упорно, чем большинство людей, для того, чтобы добиться результатов в области, которая меня интересует
66. Звуки детского плача не беспокоят меня
67. Я бываю так сердит, что мне хочется крушить все вокруг
68. Я всегда оптимистичен
69. Я много лгу
70. Я больше привязан к самому процессу работы, чем к отношениям, которые складываются вокруг нее
71. В основном люди несносны
72. Я бы ни за что не пошел на фильм, в котором слишком много сексуальных сцен
73. Меня раздражает то, что людям нельзя доверять
74. Я буду делать все, чтобы произвести хорошее впечатление
75. Я не понимаю некоторых своих поступков
76. Я через силу смотрю кинокартины, в которых много насилия
77. Я думаю, что ситуация в мире намного лучше, чем большинство людей думают

78. Когда у меня неудача, я не могу сдерживать плохого настроения
79. То, как люди одеваются сейчас на пляже - неприлично
80. Я не позволяю своим эмоциям захватывать меня
81. Я всегда планирую наихудшее, с тем, чтобы не быть застигнутым врасплох
82. Я живу так хорошо, что многие люди хотели бы оказаться в моем положении
83. Как-то я был так сердит, что сильно саданул по чему-то и случайно поранил себя
84. Я испытываю отвращение, когда сталкиваюсь с людьми низкого морального уровня
85. Я почти ничего не помню о своих первых годах в школе.
86. Когда я расстроен, я невольно поступаю как ребенок.
87. Я предпочитаю больше говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Мне кажется, что я не могу закончить ничего из того, что начал.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не трогает меня.
90. В моей семье почти никогда не противоречат друг другу.
91. Я много кричу на людей.
92. Ненавижу людей, которые топчут других, чтобы продвинуться вперед.
93. Когда я расстроен, я часто напиваюсь.
94. Я счастлив, что у меня меньше проблем, чем у большинства людей.
95. Когда что-нибудь расстраивает меня, я сплю более чем обычно
96. Я нахожу отвратительным, что большинство людей лгут, для того, чтобы добиться успеха.
97. Я говорю много неприличных слов.

8. ТЕСТ «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ» ШЕЙНА

На разных этапах социализации человека работа имеет для него разное значение.

Шейн (1978) выделяет **три взаимосвязанных цикла, влияющих на работу людей на разных этапах их жизни:**

- **Биосоциальный:** изменение физических способностей и эмоциональных состояний, которые испытывают люди с годами. Например, у молодых людей больше здоровья и энергии для быстрого выполнения работы.
- **Семейные отношения:** различие потребностей, ожиданий и ответственности, которых требуют от человека семейные обстоятельства в течение жизни. Например, необходимость заботиться о пожилых родителях может сократить продолжительность работы.
- **Карьера:** различные общественные ожидания от работы и модели карьеры, на которые люди реагируют по-разному, в зависимости от возраста.

Характер этих циклов и их продолжительность будут различными у разных людей.

Другим важным фактором при планировании карьеры является то, что на разных этапах жизни и карьеры человека его интересы постоянно развиваются. Меняются внешние обстоятельства, склонности и убеждения человека. Могут также меняться его мотивация, чувства и мнения о себе и других, способы, которыми он предпочитает работать и отдыхать.

Для описания различных ключевых ценностей, которых придерживаются люди, Шейн использовал термин «якорь карьеры». По его мнению, **люди пытаются выбрать способ жизни согласно ценностям, которые являются наиболее важными для них.** Он выделил восемь категорий «якорей карьеры», характерных для различных типов людей:

1. **Технические (функциональные) способности, профессиональная компетентность.** Представители этого типа талантливы и любят, чтобы к ним относились как к знатокам своего дела. Они испытывают чувство причастности к общему делу, возникающее из

содержания их работы, развивают и совершенствуют свои профессиональные навыки.

2. **Общие управленческие способности (менеджмент).** Эти люди рассматривают свою специализацию как ловушку и признают, что важно освоить несколько функциональных областей. Они совершенствуют свои знания и опыт на уровне своего бизнеса или своей отрасли. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклада в успех своей организации являются для них ключевыми ценностями и мотивами.

3. **Автономия (независимость).** Представители данной категории испытывают трудности, связанные с ограничением их жизни или деятельности установленными правилами, процедурами, рабочим днем и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, в своем темпе и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру. Они скорее выберут неинтересную работу, чем откажутся от автономии и независимости.

4. **Стабильность (безопасность) работы, места жительства.** Некоторые люди испытывают потребность в ощущении безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Они отождествляют работу с карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

5. **5. Увлечённость, чувство занятости работой, служение.** Данная категория состоит из тех, кто стремится в процессе своей профессиональной деятельности приносить пользу другим людям, стране, человечеству порой в ущерб своему благополучию и своим способностям.

6. **Ответ на вызов жизни, обстоятельств; ориентация на трудные, но интересные задачи.** Эти люди считают успехом преодоление серьезных препятствий, решение сложных проблем или просто выигрыш. Для одних людей «вызовом» является более трудная работа, для других - конкуренция и межличностные отношения.

7. **Интеграция стилей жизни.** Для представителей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы отношения в организации отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

8. Предпринимательство. Некоторым людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы либо «Да», либо «Нет», насколько важным является для Вас каждое из следующих утверждений

Нравится ли Вам?

№	Вопрос	Да/ Нет
1.	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы	
2.	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях	
3.	Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации	
4.	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью	
5.	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	
6.	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми	
7.	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены	
8.	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей	
9.	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью	
10.	Быть первым руководителем в организации	
11.	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями	

12.	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени	
13.	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше	
14.	Соревноваться с другими и побеждать	
15.	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни	
16.	Создать новое коммерческое предприятие	
17.	Посвятить всю жизнь избранной профессии	
18.	Занять высокую руководящую должность	
19.	Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.	
20.	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением	
21.	Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели	
22.	Единственная действительная цель моей карьеры - находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли	
23.	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере	
24.	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело	
25.	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции	
26.	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	
27.	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии	
28.	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или	

	новую работу в другой местности	
29.	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим	
30.	Соревнование и выигрыш - это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры	
31.	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится	
32.	Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры	
33.	Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией	
34.	Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации	
35.	Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса	
36.	Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт	
37.	Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели	
38.	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования	
39.	Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере	
40.	Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес	
41.	Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками	

Ключ к методике

Карьерная ориентация

Номера

вопросов

80								()	
81								()	
82		()							
83							()		
84						()			
85			()						
86				()					
87								()	
88				()					
89			()						
90		()							
91								()	
92						()			
93				()					
94		()							
95				()					
96						()			
97								()	

Интерпретация: Ключ к тесту соответствует шапке таблицы, т.е. шкалам от А до Н

где А- диспозиция мании, мах баллов 13, один балл 7,692%

В- диспозиция истерии, мах баллов 12, один балл 8,333%

С- агрессивная диспозиция, мах баллов 14, один балл 7,142%

Д- диспозиция психопатии, мах баллов 10, один балл 10%

Е- депрессивная диспозиция, мах баллов 13, один балл 7,692%

F- параноидная диспозиция, мах баллов 13, один балл 7,692%

Г- пассивная диспозиция, мах баллов 12, один балл 8,333%

Н- обсессивная диспозиция, мах баллов 10, один балл 10%

Далее получаемые сырые баллы (путем умножения на процент одного балла соответствующей диспозиции) переводятся в проценты, диспозиции сравниваются по выраженности и строится индивидуальный профиль испытуемого.

8. ОПРОСНИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕВРОТИЗАЦИИ И ПСИХОПАТИЗАЦИИ (УНП)

Основные принципы построения опросника УНП

В настоящее время многие области трудовой деятельности человека связаны с нервно-психическим напряжением. Урбанизация, ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, усиливая это напряжение, зачастую способствуют возникновению и развитию пограничных форм нервно-психической патологии, что выводит вопросы психогигиены и психопрофилактики в ряд важнейших задач охраны психического здоровья человека. Решение этих проблем связано прежде всего с необходимостью ранней диагностики субклинических проявлений такого рода состояний, в частности, невротизации, психопатизации и предрасположенности к ним, что оказывается весьма затруднительным в связи с нечеткими границами клинической картины различных форм пограничных состояний, с одной стороны, и со сложностью организации тщательного психоневрологического исследования крупных контингентов.

Развертывание исследовательской и практической работы в области психогигиены и психопрофилактики заболеваний, связанных с особенностями труда и спецификой условий жизни, в частности невротических состояний и психопатических декомпенсаций, ставит перед психологом задачу создания экспресс – методов, которые, будучи обоснованными и чувствительными при достаточной простоте, обеспечили бы возможность обследования крупных

контингентов на предмет выявления «группы риска», подлежащей детальному исследованию психоневрологом.

В связи с этим в Ленинградском институте им. В. М. Бехтерева в 1974 г. был составлен и в последующие годы апробирован опросник, предназначенный для определения уровня невротизации и психопатизации (УНП).

Краткая характеристика основных шкал

Содержательный анализ шкал УНП показал, что утверждения, входящие в шкалу невротизации, содержат такие характерные проявления невротических состояний, как быстрая утомляемость, нарушения сна, ипохондрическая фиксация на неприятных соматических ощущениях, снижение настроения, повышенная раздражительность, возбудимость, наличие страхов, тревоги, неуверенности в себе.

Утверждения шкалы психопатизации охватывают лишь некоторые из черт, характерных для психопатических личностей: равнодушие к принципам долга и морали, безразличие к мнению окружающих, повышенный нонконформизм, стремление выделиться среди окружающих, лицемерие, вспыльчивость, подозрительность, повышенное самолюбие и самоуверенность. Более полное раскрытие психологического содержания шкал и описание механизмов формирования анализируемых свойств было получено посредством определения места, которое эти свойства могут занимать в психологической структуре личности.

В результате проведенного исследования были получены данные, что невротизация формируется под влиянием трех классов психических явлений. Прежде всего ее уровень опосредован эмоционально. 1 Омотивационными особенностями личности, содержащимися в факторах «С», «Н», «Q3», «Q4», опросника Кеттелла, которые на более высоком уровне обобщения интерпретируются как тревожность или направленность на себя, а также такой основной (составляющей темперамента, как нейротизм (по Айзенку). Далее

шкала невротизации вбирает в себя всю ту психосоматическую симптоматику, которая присутствует в 20 шкалах ММРІ, таких, как шкалы невротической триады, психастенических особенностей личности и дополнительных: тревоги, невротизма, общей плохой приспособленности и т. д. Этот же смысл имеют корреляции с типами акцентуации по А. Е. Личко (неврастеничный, психастеничный, сенситивный, меланхоличный). И, наконец, третьим фактором, определяющим уровень невротизации, является собственное состояние человека, его самочувствие, основной тон его переживания. Поскольку уровень невротизации отражает как динамически изменяющиеся особенности человека (состояния), так и относительно более статичные (свойства личности), то невротизацию можно представить как вариативную личностную переменную. Типичный для конкретного человека уровень невротизации, в основном обусловленный его личностными особенностями, и определяет вероятный диапазон изменений ее уровня, вызываемых различными психо-, сомато- и социогенными факторами.

Несколько иноместо в психологической структуре индивида может занимать свойство, измеряемое шкалой психопатизации. Прежде всего обращает на себя внимание факт, что оценки по этой шкале значимо коррелируют с данными других методик, характеризующих различные, казалось бы не связанные между собой, личностные свойства. Это факторы «А» и «О», Кеттелла, гипертимная, и шизоидная акцентуация по А. Е. Личко, шкалы психопатических отношений и поведенческих девиаций ММРІ. Эти корреляции свидетельствуют о том, что частные особенности перечисленных свойств личности оказывают влияние на стиль интерперсональных взаимодействий или участвуют в его формировании. Поскольку оценки уровня психопатизации не коррелируют с различными оценками состояния человека, то измеряемую нашей шкалой психопатизацию можно рассматривать как относительно устойчивое личностное свойство).

Данные корреляционного анализа, а также контент-анализ образующих шкалы утверждений позволили составить психологические характеристики лицам, имеющим крайние оценки по разработанным шкалам.

Следует отметить, что чем дальше от полюса шкал будут располагаться индивидуальные оценки, тем в меньшей степени индивидам будут присущи приводимые ниже характеристики.

При *высоком уровне невротизации* (высокая по абсолютной величине *отрицательная* оценка) может наблюдаться выраженная эмоциональная возбудимость, продуцирующая различные негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность). Безынициативность этих лиц формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний. Их эгоцентрическая личностная направленность проявляется как в склонности к ипохондрической фиксации на неприятных соматических ощущениях, так и в сосредоточенности на переживаниях своих личностных недостатков. Это, в свою очередь, формирует чувство собственной неполноценности, затрудненность в общении, социальную робость и зависимость.

При *низком уровне невротизации* (высокая по абсолютной величине *положительная* оценка) отмечается эмоциональная устойчивость и положительный фон основных переживаний (спокойствие, оптимизм). Оптимизм и инициативность, простота в реализации своих желаний формируют чувство собственного достоинства, социальную смелость, независимость, легкость в общении.

Высокий уровень психопатизации свидетельствует о беспечности и легкомыслии, холодном отношении к людям, напористости, упрямстве в межличностных взаимодействиях. Этим лицам присуща тенденция к выходу за рамки общепринятых норм и морали, что может приводить к непредсказуемости их поступков и созданию конфликтных ситуаций.

Низкий уровень психопатизации может говорить об осмотрительности, уступчивости, ориентированности на мнение окружающих, о приверженности к строгому соблюдению общепринятых правил и норм поведения.

Разработанная методика является достаточно простым, валидным и чувствительным инструментом, который может быть использован как в целях первичной диагностики пограничных состояний, особенно в целях объективации динамики состояния в клинике неврозов, так и для выявления «группы риска» при профотборе и профосмотре лиц, работающих в особосложных условиях, то есть быть полезным для одного из направлений медицинской психологии – психопрофилактики.

Текст опросника УНП

Инструкция испытуемому: «В опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся состояния вашего здоровья и вашего характера. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения.

Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно по отношению к вам или неверно.

Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте знак (U) в графу «согласен» на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения.

Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте знак (U) в графу «не согласен» на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения.

Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды

вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время.

Всякое

утверждение, которое вы не можете расценить по отношению к себе как верное, следует

считать неверным.

Внимательно следите за тем, чтобы ваши ответы на бланке соответствовали номерам

утверждений.

Учтите, что при расшифровке результатов исследования содержание утверждений не

учитывается. Вся дальнейшая обработка проводится по номеру, который имеет каждое

утверждение, поэтому вы можете быть совершенно откровенны».

1. В различных частях своего тела я часто чувствую жжение, покалывание, ползание мурашек, онемение.
2. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
3. Я редко задыхаюсь и у меня не бывает сильных сердцебиений.
4. Мне часто хотелось бы быть женщиной (если вы женщина: я довольна тем, что я женщина, а не мужчина).
5. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
6. Страх перед мышами у меня отсутствует.
7. Голова у меня болит часто.
8. Бывали случаи, когда мне было трудно удержаться от того, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь, например, в магазине.
9. Временами мне таю и хочется выругаться.
10. Кое-кто рад бы мне навредить.
11. Два-три раза в неделю по ночам меня мучают кошмары.
12. Бывало, что в школе меня вызывали к директору за озорство.

13. Сейчас я себя чувствую лучше, чем когда-либо.
14. Я стараюсь запомнить всякие интересные истории, чтобы потом рассказывать их другим.
15. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
16. О любви я читаю с удовольствием.
17. У меня бывали периоды, когда из-за волнений я терял сон.
18. Иногда я говорю неправду.
19. Обычно работа стоит мне большого напряжения.
20. Я придерживаюсь принципов нравственности и морали более строго, чем большинство других людей.
21. Иногда я бываю так возбужден, что это даже мешает мне заснуть.
22. Я хотел бы быть автогонщиком.
23. Большую часть времени я вполне доволен жизнью.
24. Я злоупотреблял спиртными напитками.
25. У меня гораздо меньше всяких опасений и страхов, чем у моих знакомых.
26. Я мало пугаюсь, когда вижу змей.
27. Бывает, что я отвечаю на письма с опозданием.
28. Я всегда был равнодушен к игре в куклы.
29. Мне бы хотелось встречаться часто вне работы со своими знакомыми и друзьями:
30. Мне часто кажется, что у меня комок в горле.
31. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
- 32.. 32. Я люблю читать научно-популярные журналы по технике.
33. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
34. Плохое настроение у меня быстро проходит, потому что всегда находится что-нибудь интересное, что меня отвлекает. ;
35. Я мало устают

36. Бывает, что я сержусь.
37. Я верю в будущее.
38. Нужно очень много доказательств, чтобы убедить людей в какой-нибудь истине.
39. Я часто предаюсь грустным размышлениям.
40. В школе я часто прогуливал уроки.
41. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее, чем обычно.
42. Я считаю, что детей следовало бы ознакомить со всеми вопросами половой жизни.
43. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
44. Охота мне нравится.
45. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
46. Как правило, отметки за поведение в школе у меня были неважными.
47. Я почти всегда о чем-нибудь или о ком-нибудь тревожусь.
48. Временами я бываю полон энергии.
49. У меня мало уверенности в себе.
50. Временами я был вынужден обходиться резко с людьми, которые вели себя грубо или назойливо.
51. Я вполне уверен в себе.
52. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по каким-либо причинам остается без наказания.
53. Несколько раз в неделю меня беспокоят неприятные ощущения в верхней части живота (под ложечкой).
54. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
55. Иногда у меня бывает такое чувство, что передо мной нагромоздилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.
56. Уверен, что за моей спиной обо мне говорят.

- 57.Раз в неделю или чаще я без видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
- 58.Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
- 59.Временами я изматываю себя тем, что слишком много на себя беру.
- 60.Я опасюсь пользоваться ножом или другими острыми, или колющими предметами.
- 61.Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
- 62.Временами я ощущаю странные запахи.
- 63.Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
- 64.Я люблю собирать цветы и выращивать комнатные растения.
- 65.Мое зрение осталось таким же, как и было в последнее время.
- 66.Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
- 67.Я верю в конечное торжество справедливости.
- 68.Меня ужасно задевает, когда меня ругают или критикуют.
- 69.У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.
- 70.У некоторых членов моей семьи есть привычки, которые меня раздражают.
- 71.Я люблю ходить на танцы.
- 72.Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся,
- 73.По возможности я стараюсь избегать большого скопления людей.
- 74.Бывает, что я испытываю ненависть к членам моей семьи, которых я обычно люблю.
- 75.Мой желудок сильно беспокоит меня.
- 76.Думаю, что многие преувеличивают свои несчастья, чтобы им

посочувствовали и помогли.

77. Должен признаться, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

78. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.

79. Часто я и сам огорчаюсь, что я такой раздражительный и ворчливый.

80. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.

81. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.

82. Почти все мои родственники относятся ко мне доброжелательно.

83. Несколько раз в неделю у меня бывает такое чувство, что должно что-то случиться страшное.

84. Зачастую мои поступки неправильно истолковываются.

85. Если бы мне дали такую возможность, я мог бы успешно руководить людьми.

86. Я думаю, что мне понравилось бы охотиться на хищных, зверей.

87. Боли в сердце или груди у меня бывают редко (или не бывают совсем).

88. Иногда у меня бывает такое чувство, что я просто должен нанести повреждение самому себе или кому-нибудь другому.

89. В гостях я чаще сижу где-нибудь в стороне или разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.

90. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

КЛЮЧ К ШКАЛЕ НЕВРОТИЗАЦИИ (муж.)

бланк для ответов методики УНП

№

п/п Согл Не

согл.

№

п/п Согл Не

СОГЛ.

№

п/п Согл Не

СОГЛ.

Результаты

1 -5 +2 **31** -1 +2 **61** +1 -1

2 32 62

3 +3 -4 **33** -4 +3 **63** Л

4 34 64

5 2 +2 **35** +8 -2 **65** +1 -3

6 36 66

7 -4 +1 **37** +1 -4 **67** +1 -3

8 38 68

9 Л **39** -3 +3 **69** -1 +2

10 40 70

11 -5 +1 **41** -2 +3 **71** +3 -1

12 42 72

13 +9 -1 **43** -1 +3 **73** -3 +3

14 44 74

15 -12 +1 **45** Л **75** -8 +1

16 46 76

17 -3 +6 **47** -3 +2 **77** -3 +2

18 48 78

19 1 +1 **49** -2 +2 **79** 2 +2

20 50 80

21 -1 +4 **51** +5 0 **81** Л

22 52 82

23 +6 -2 **53** -5 +2 **83** -4 +1

24 54 84

25 +6 -2 55 -3 +2 85 +4 -1

26 56 86

27 Л 57 -4 0 87 +1 -1

28 58 88

29 +1 -3 59 -1 +2 89 -2 +2

30 60 90

КЛЮЧ К ШКАЛЕ НЕВРОТИЗАЦИИ (жен.)

бланк для ответов методики УНП

№

п/п

Согл Не

согл.

№

п/п

Согл Не

согл.

№

п/п

Согл Не

согл.

Результаты

1 31 61

2 -4 +3 32 -2 +3 62 +2 -3

3 33 63

4 +3 -3 34 -2 +2 84 Л

5 35 65

6 -2 +4 36 +3 -1 66 +2 -2

7 37 67

8 -4 +2 38 +1 -4 68 +1 -3

9 39 69

10 Л 40 -1 +3 70 -2 +3

11 41 71

12 -4 +2 42 -1 +4 72 +3 -2

13 43 73

14 +7 -1 44 -1 +4 74 -1 +1

15 45 75

16 -4 +1 46 Л 76 -3 +1

17 47 77

18 -1 +3 48 -2 +2 78 -1 +2

19 49 79

20 -3 +4 50 -2 +3 80 -1 +2

21 51 81

22 -1 +4 52 +2 0 82 Л

23 53 83

24 -7 2 54 -2 +1 84 -3 +1

25 55 85

26 +2 -1 56 -2 +2 86 +5 -1

27 57 87

28 Л 58 -4 +1 88 -1 0

29 59 89

30 +2 -4 60 -1 +4 90 -2 2

КЛЮЧ К ШКАЛЕ ПСИХОПАТИЗАЦИИ (муж.)

бланк для ответовметодики УНП

№

п/п Согл Не согл. №

п/п Согл Не согл. №

п/п Согл Не согл. Результаты

1 31 61

2 +2 4 32 0 -1 62 +3 -1

3 33 63

4 +10 0 34 +1 -3 64 +1 0

5 35 65

6 -1 +3 36 Л 66 -1 +2

7 37 67

8 +9 0 38 +1 4 68 +1 -1

9 39 69

10 +2 2 40 -2 +1 70 +1 -1

11 41 71

12 -2 +1 42 +2 2 72 Л

13 43 73

14 +1 4 44 -1 +1 74 0 +1

15 45 75

16 0 -1 46 2 +1 76 +2 -2

17 47 77

18 Л 48 +1 -4 78 +1 0

19 49 79

20 +2 -1 50 0 -3 80 0 0

21 51 81

22 -1 +1 52 +1 -2 82 +1 -2

23 53 83

24 -3 +1 54 Л 84 -2 +1

25 55 85

26 0 0 56 +1 -2 86 -1 +1

27 57 87

28 0 0 58 0 +1 88 -5 +1

29 59 89

30 -2 0 60 -5 +1 90 Л

КЛЮЧ К ШКАЛЕ ПСИХОПАТИЗАЦИИ (жен.)

бланк для ответов методики УНП

№

п/п Согл Не согл. №

п/п Согл Не согл. №

п/п Согл Не согл. Результаты

1 +1 -4 31 -2 +1 61 +1 0

2 32 62

3 +1 0 33 +2 -3 63 +1 -1

4 34 64

5 -2 +1 35 Л 65 +1 -4

6 36 66

7 +10 0 37 0 -2 67 +1 -2

8 38 68

9 +2 -2 39 -3 0 69 +1 -2

10 40 70

11 -4 +1 41 +1 0 71 Л

12 42 72

13 +2 -4 43 +10 0 73 -1 +1

14 44 74

15 0 -5 45 4 +1 75 +2 -2

16 46 76

17 Л 47 +1 -2 77 +1 -3

18 48 78

19 +1 -2 49 +1 -5 79 +2 -5

20 50 80

21 -2 +1 51 +1 -3 81 +1 -1

22 52 82

23 0 0 53 Л 83 -2 +2

24 54 84

25 -3 2 55 +1 -2 85 +1 0

26 56 86

27 -1 0 57 +1 -1 87 -1 0

28 58 88

29 -3 +1 59 0 0 89 Л

30 60 90

9. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (А.Н. ОРЕЛ)

Мужской вариант

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Опросник СОП Мужской вариант

- 1.Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
- 2.Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
- 3.Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
- 4.Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
- 5.Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
- 6.Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
- 7.Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
- 8.Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

9.Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.

10.Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11.Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12.Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

13.Я всегда говорю только правду.

14.Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.

15.Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16.Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17.Если меня обидели, то я обязательно должен отместить.

18.Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

19.Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20.Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33.Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34.Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35.Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36.Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37.Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38.Бывает, что иногда я говорю неправду.

39.Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40.Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41.Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42.Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43.Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55.Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56.Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57.Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58.Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59.Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60.Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61.Меня раздражает, когда девушки курят.

62.Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63.Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64.Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65.Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66.Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67.Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68.Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69.Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70.Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71.Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72.Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73.Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74.Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75.Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76.Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77.Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78.Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Обработка результатов

КЛЮЧИ ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы:

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

Шкала склонности к аддиктивному поведению:

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

4. Шкала склонности к агрессии и насилию:

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

6. Шкала склонности к деликвентному поведению:

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные T-баллы.

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T = \frac{10 \times (X_i - M)}{S + 50}$$

где

X_i – первичный («сырой») балл по шкале;

M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

ВАРИАНТЫ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАЧЕНИЙ «СЫРОГО» БАЛЛА ПО ШКАЛЕ

№ 1

Мужской вариант методики

1. В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,3

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,2

2. В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,5

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

3. В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,7

Для шкалы № 3 = 0,6

Для шкалы № 4 = 0,4

Для шкалы № 5 = 0,5

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки

на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале

социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках

испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности

результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в

сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

10. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (ВАРИАНТ Б)

Женский вариант

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

ИНСТРУКЦИЯ

Перед Вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, Вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующем утверждению, в квадратике под обозначением "ДА" поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением "НЕТ. Если Вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует Вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть "плохих" или "хороших", "правильных" или "неправильных" ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление "улучшить" или "ухудшить" ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Опросник СОП (женский вариант)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: "Семь раз отмерь, один раз отрежь".
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: "Если нельзя, но очень хочется, то можно".
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стал бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Бывает, что я скучаю на уроках
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
71. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
90. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по--настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
99. Мне иногда не хочется жить.
100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
102. Я люблю смотреть выступления боксеров.
103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
104. Я считаю, что уступить в споре - это значит показать себя со слабой стороны.
105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной а не женщиной.
107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Обработка результатов

КЛЮЧИ ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

1. Шкала установки на социально-желательные ответы

2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил

1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению

1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

8. Шкала принятия женской социальной роли

3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т-баллы.

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

ВАРИАНТЫ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАЧЕНИЙ «СЫРОГО» БАЛЛА ПО ШКАЛЕ

№ 1

Женский вариант методики

1. В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,3

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,4

2. В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,4

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,5

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки

на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и

общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на

чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

11. ДИАГНОСТИКА СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В СТРЕССОВЫХ УСЛОВИЯХ

Вам предлагается ряд вопросов, касающихся особенностей жизни, активности в делах и общении или поведения в эмоционально-напряженных ситуациях. Внимательно прочтите каждый вопрос (утверждение) и выберите вариант ответа, который наиболее соответствует вашему поведению.

Тестовый материал

1. Бывает ли вам трудно выбрать время, чтобы сходить в парикмахерскую?
 1. никогда;
 2. иногда;
 3. почти всегда.
2. У вас такая работа, которая «взбадривает» (стимулирует)?
 1. меньше, чем работа большинства людей;
 2. примерно такая же, как работа большинства людей;
 3. больше, чем работа большинства людей.
3. Ваша повседневная жизнь в основном заполнена:
 1. делами, требующими решения;
 2. обыденными делами;
 3. делами, которые вам скучны.
4. Жизнь некоторых людей порой бывает переполнена неожиданностями, непредвиденными обстоятельствами и осложнениями. Как часто вам приходится сталкиваться с такими событиями?
 1. несколько раз в день;
 2. несколько раз в неделю;
 3. примерно раз в день;

4. раз в неделю;
 5. раз в месяц или реже.
5. В случае, если вас что-то сильно гнетет, давит или люди слишком многого требуют от вас, то вы:
1. теряете аппетит и/или меньше едите;
 2. едите чаще и/или больше обычного;
 3. не замечаете никаких существенных изменений в обычном аппетите.
6. В случае, если вас что-то гнетет, давит или у вас есть неотложные заботы, то вы:
1. немедленно принимаете соответствующие меры;
 2. тщательно обдумываете, прежде чем начать действовать;
7. Как быстро вы обычно едите?
1. я обычно кончаю есть раньше других;
 2. я ем немного быстрее других;
 3. я ем с такой же скоростью, как и большинство людей;
 4. я ем медленнее, чем большинство людей.
8. Ваши родные или друзья когда-либо говорили, что вы едите чересчур быстро?
1. да, часто;
 2. да, раз или два;
 3. нет, мне никто никогда этого не говорил.
9. Как часто вы делаете несколько дел одновременно, например, едите и работаете?
1. я делаю несколько дел одновременно всякий раз, когда это возможно;
 2. я делаю это только тогда, когда не хватает времени;
 3. я делаю это редко или никогда не делаю.
10. Когда вы слушаете кого-либо и этот человек слишком долго не может закончить мысль, вы чувствуете желание поторопить его?

1. часто;
2. иногда;
3. почти никогда.

11. Как часто вы действительно заканчиваете мысль медленно говорящего, чтобы ускорить разговор?

1. часто;
2. иногда;
3. почти никогда.

12. Как часто ваши близкие или друзья замечают, что вы невнимательны, если вам говорят о чем-либо слишком подробно?

1. раз в неделю или чаще;
2. несколько раз в месяц;
3. почти никогда;
4. никогда.

13. Если вы говорите своим близким или друзьям, что приедете в определенное время, то как часто вы опаздываете?

1. иногда;
2. редко;
3. почти никогда;
4. я никогда не опаздываю.

14. Бывает ли, что вы торопитесь к месту встречи, хотя времени еще вполне достаточно?

1. часто;
2. иногда;
3. редко или никогда.

15. Предположим, что вы должны с кем-то встретиться в условленное время, например, на улице, в вестибюле метро и т. п., и этот человек опаздывает уже на 10 минут, то вы:

1. спокойно подождете;
2. будете прохаживаться в ожидании;

3. обычно у вас есть с собой книга или газета, чтобы было чем заняться в ожидании.

16. Если вам приходится стоять в очереди, например, в столовой, в магазине и т. п., то вы:

1. спокойно ждете своей очереди;
2. испытываете нетерпение, но не показываете этого;
3. чувствуете такое нетерпение, что это замечают окружающие;
4. решительно отказываетесь стоять в очереди и пытаетесь найти способ избежать потери времени.

17. Если вы играете в игру, в которой есть элемент соревнования (например, шахматы, домино, волейбол и т. п.), то вы:

1. напрягаете все силы для победы;
2. стараетесь выиграть, но не слишком усердно;
3. играете скорее для удовольствия, чем серьезно,

18. Представьте, что вы и ваши друзья (или сотрудники) начинаете новую работу. Что вы думаете о соревновании в этой работе?

1. предпочитаю избегать этого;
2. принимаю, потому что это неизбежно;
3. получаю удовольствие, так как это меня подбадривает и стимулирует.

19. Когда вы были моложе, большинство людей считали, что вы:

1. часто стараетесь и по-настоящему хотите быть во всем первым и лучшим;
2. иногда стараетесь и вам нравится быть во всем первым и лучшим;
3. обычно вам хорошо так, как есть (обычно вы расслаблены);
4. Вы всегда расслаблены и не склонны соревноваться.

20. Чем, по вашему мнению, вы отличаетесь в настоящее время:

1. часто стараетесь (или по-настоящему хотите) быть во всем первым и лучшим;

2. иногда стараетесь и вам нравится во всем быть первым и лучшим;
3. обычно вам хорошо так, как есть (обычно вы расслаблены);
4. вы всегда расслаблены и не склонны соревноваться.

21. По мнению ваших родных или друзей, вы:

1. часто стараетесь (и по-настоящему хотите) быть во всем первым и лучшим;
2. иногда стараетесь и вам нравится быть во всем первым и лучшим;
3. обычно вам хорошо так, как есть (обычно вы расслаблены);
4. вы всегда расслаблены и не склонны соревноваться.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо [зарегистрироваться](#) или выполнить [вход](#).

Ключ к тесту

В каждом вопросе (утверждении) выбранные варианты ответов оцениваются в баллах:

№	Баллы	№	Баллы
1	13, 7, 1	32	13, 7, 1
2	13, 7, 1	33	1, 5, 9, 13
3	1, 7, 13	34	1, 7, 13
4	4, 7, 10, 13	35	13, 1
5	7, 13	36	13, 7, 1
6	1, 13	37	1, 7, 13
7	3, 9, 5, 1	38	13, 7, 1

8 1, 7, 13 **39** 13, 7, 1
9 1, 7, 13 **40** 13, 1
10. 1, 7, 13 **41** 13, 7, 1
11 1, 7, 13 **42.**1, 7, 13
12 1, 5, 7, 9, 13**43** 1, 7, 13
13 13, 9, 5, 1 **44** 13, 7, 1
14 1, 7, 13 **45** 13, 7, 1
15 13, 7, 1 **46** 13, 9, 5, 1
16 .13, 9, 5, 1 **47** 13, 1
17 1,7,13 **48** 13, 1
18 13, 7, 1 **49** 13, 7, 1
19 1, 5, 9, 13 **50** 13, 7, 1
20 1, 5, 9, 13 **51** 1, 7, 13
21. 1, 5, 9, 13 **52.**1, 4, 7, 10, 13
22 13, 7, 1 **53** 1, 4, 7, 10, 13
23 1, 5, 9, 13 **54** 1, 4, 7, 10, 13
24 13, 9, 5, 1 **55.**1, 4, 7, 10, 13
25 1, 5, 9, 13 **56** 1, 4, 7, 10, 13
26 1, 5, 9, 13 **57** 1, 7, 13
27 13, 9, 5, 1 **58.**13, 7, 1
28 1, 5, 9, 13 **59** 1, 7, 13

29 1,5,9,13 **60** 13, 10, 7, 4, 1

30 1, 5, 9, 13 **61** 1, 13

31 1, 5, 9, 13

Обработка результатов теста

- Если количество баллов *не превышает 167*, то с высокой вероятностью диагностируется выраженный тип поведенческой активности личности - тип А;
- *168-335 баллов* - диагностируется определенная тенденция к поведенческой активности типа А (условно А1);
- *336-459* - диагностируется промежуточный (переходный) тип личностной активности - тип АБ;
- *460-626 баллов* - диагностируется определенная тенденция к поведенческой активности типа Б (условно Б1);
- *627 баллов и выше* - с высокой вероятностью диагностируется выраженный поведенческий тип личностной активности - тип Б.

Интерпретация результатов теста

Для испытуемых с выраженной поведенческой активностью **тип А** характерны:

- преувеличенная потребность в деятельности - сверхвовлеченность в работу, инициативность, неумение отвлечься от работы, расслабиться; нехватка времени для отдыха и развлечений;
- постоянное напряжение душевных и физических сил в борьбе за успех, высокая мотивация достижения при неудовлетворенности достигнутым, упорство и сверхактивность в достижении цели нередко сразу в нескольких областях жизнедеятельности, нежелание отказаться от достижения цели, несмотря на «поражение»;

- неумение и нежелание выполнять каждодневную обстоятельную и однообразную работу;
- неспособность к длительной и устойчивой концентрации внимания;
- нетерпеливость, стремление делать все быстро: ходить, есть, говорить, принимать решения;
- энергичная, эмоционально окрашенная речь, подкрепляемая жестами и мимикой и нередко сопровождающаяся напряжением мышц лица и шеи;
- импульсивность, эмоциональная несдержанность в спорах, неумение до конца выслушать собеседника;
- соревновательность, склонность к соперничеству и признанию, амбициозность, агрессивность по отношению к субъектам, противодействующим осуществлению планов;
- стремление к доминированию в коллективе или компаниях, легкая фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями.

Для лиц, у которых диагностируется тенденция к поведенческой активности типа **A1**, характерны:

- повышенная деловая активность, напористость, увлеченность работой, целеустремленность;
- нехватка времени для отдыха в известной мере компенсируется расчетливостью и умением выбрать «главное направление» деятельности, быстрым принятием решения;
- энергичная, выразительная речь и мимика;
- эмоционально насыщенная жизнь, честолюбие, стремление к успеху и лидерству, неполная удовлетворенность достигнутым, постоянное желание улучшить результаты проделанной работы;
- чувствительность к похвале и критике;

- неустойчивость настроения и поведения в стрессонасыщенных ситуациях;
- стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности;
- при обстоятельствах, препятствующих выполнению намеченных планов, легко возникает тревога, снижается уровень контроля личности, но преодолевается волевым усилием.

Для лиц, у которых диагностируется промежуточный (переходный) тип поведенческой активности (**АБ**), характерна активная и целенаправленная деловитость, разносторонность интересов, умение сбалансировать деловую активность, напряженную работу со сменой занятий и умело организованным отдыхом; моторика и речевая экспрессия умеренно выражены.

Лица типа **АБ** не показывают явной склонности к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах уверенно берут на себя роль лидера; для них характерна эмоциональная стабильность и предсказуемость в поведении, относительная устойчивость к действию стрессогенных факторов, хорошая приспособляемость к различным видам деятельности.

Источники

- *Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях* / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.452-461

12. ОПРОСНИК НАЧАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

С.А. БАРИНОВ, А.Н. ОРЕХОВ

, 2006)

Инструкция испытуемому: «Отвечая на вопросы, выбирайте из 3х вариантов тот, который больше соответствует вашему мнению. Когда вы не знаете точно, что выбрать, смелее используйте свою интуицию (надеемся на ваши искренние ответы!)»

1. Какое высказывание с вашей точки зрения ближе к истине?

А) Социализм проиграл капитализму, потому что производительность труда на социалистических предприятиях оказалась в среднем ниже.

Б) Социализм проиграл капитализму, потому что качество многих товаров в СССР было ниже, чем в других развитых странах мира.

В) Социализм не проигрывал капитализму.

2. Какое высказывание с вашей точки зрения ближе к истине?

А) В обществе, где соблюдаются все, в том числе и плохие законы, «все играют по одним и тем же правилам», производительность труда в среднем выше.

Б) В обществе, где соблюдаются законы выгодные правящей элите, производительность труда в среднем выше.

В) В обществе, где наиболее крупные группы населения, например основные нации, соблюдают законы выгодные им, производительность труда в среднем выше.

3. Насколько справедливо утверждение, что среднюю производительность труда можно повысить, увеличив количество контрольных органов?

А) Скорее справедливо, поскольку, чем больше «контролеров», тем больше некачественных изделий удастся не допустить на рынок;

Б) Скорее несправедливо, так как «контролеры» сами ничего не производят;

В) Количество контролирующих органов на производительность труда никак не влияет.

4. Справедливо ли утверждение, что люди с высоким социальным статусом, например банкиры или руководители успешных компаний, в среднем меньше времени уделяют делам и больше развлекаются?

А) Да, это, наверное, так, у них больше денег, а потому и больше возможностей отдохнуть;

Б) Скорее даже напротив, делами эти люди занимаются больше других, иначе конкуренты давно бы их «сожрали»;

В) Социальный статус и время, уделяемое делам не связаны друг с другом.

5. Что общего, по вашему мнению, у чиновников разных ведомств и рангов?

А) Стремление соблюсти государственные интересы;

Б) Стремление не выходить за рамки своих должностных обязанностей;

В) Стремление получить взятку.

6. Когда продавцы стремятся не обманывать покупателей?

А) Когда за их деятельностью организован надлежащий общественный контроль;

Б) Такое возможно разве что в фантастических книгах, «не обманешь, не продашь»;

В) Когда рядом находятся много других независимых продавцов того же товара.

7. Какую законодательную инициативу скорее поддержат предприниматели?

А) Об отмене всех налогов и введении частного финансирования государственных служб;

Б) О снижении налоговых ставок;

В) Об отмене ограничений на развитие бизнеса.

8. Какое предложение найдет большую поддержку среди низко квалифицированных наёмных работников?

А) О выделении безвозмездной ссуды на открытие своего дела, т.е. о выделении достаточно большой суммы денег, которые надо будет сразу же потратить на то, что впоследствии вероятно принесёт доход;

Б) Об увеличении на 10% ежемесячной оплаты труда;

В) Об уменьшении на 20% налогов с заработной платы.

9. У какой группы наёмных работников предложение о 20% повышении зарплаты вызовет больший интерес?

А) У управленцев среднего звена с высшим образованием;

Б) у управленцев высшего звена (топ менеджеров);

В) у рабочих.

10. Является ли справедливым коммунистический тезис «бытие определяет сознание»?

А) Этот тезис потерял актуальность вместе с коммунистической идеологией;

Б) Он был и остается правильным;

В) Он в значительной мере справедлив.

11. Более рискованные решения чаще принимаются...

А) когда есть возможность подумать в одиночестве

Б) после группового обсуждения

В) когда приходится спешить

12¹. Как влияет уровень образования солдат на их возможности адаптироваться к тяготам войны?

А) Интеллектуалы (высоко образованные люди) хуже адаптируются, чем «дети улиц»

Б) Уровень образования на возможность адаптации не влияет.

В) Интеллектуалы в среднем лучше адаптируются, чем «дети улиц»

13². Участники некоторой группы людей испытывают как положительные, так и отрицательные чувства по отношению к друг другу. Есть ли основания полагать, что в такой группе образуются коалиции или подгруппы?

А) Скорее нет раз люди в группе у них общая цель, к тому же известно, что любовь и ненависть «всегда ходят рядом»

Б) Скорее да, в такой группе образуются подгруппы людей симпатизирующих друг другу и чувствующих антипатию или безразличие к другим членам группы

В) Образование подгрупп в группе не зависит от таких проявлений, как симпатии или антипатии.

14³. Какой из вариантов дополнения фразы «Наделение обычного человека властью способствует...» ближе к истине?

А) тому, что обычный человек хуже оценивает подчинённых

¹ По экспериментам Лазафельда см. Майерс Д. Соц. Псих. 2002 с.54

² По теореме Канкрайта-Херери и гипотезе Джорджа Хоуманса в его книге "Человеческая группа".

³ По экспериментам Капаниса

Б) тому, что у обычного человека возникает чувство ответственности за других людей

В) саморазвитию этого человека

15⁴. Верно ли, что обычный человек стремится игнорировать или преуменьшить негативные свойства другого, если ожидается взаимодействие с ним?

А) Скорее нет, так как неправильная оценка людей приводила бы к дезадаптации и конфликтам

Б) Похоже, что большинство людей так и делает

В) Скорее напротив, так как надо готовить себя к соперничеству и борьбе

16. Склонен ли обычный человек искажать информацию, если ему сообщаются факты, на основе которых можно сделать вывод, что этот человек любит того, кто не любит его?

А) Обычный человек склонен искажать информацию, только если глуп

Б) Обычный человек может искажать информацию, когда это ему выгодно

В) Обычный человек склонен искажать информацию, чтобы избежать признания такого рода фактов

17. Справедливо ли утверждение, что обычный человек не любит тех, кто любит приятных ему людей?

А) Скорее верно обратное: человек любит тех, кто любит приятных этому человеку людей

Б) Утверждение справедливо, так как любить этих людей не за что

В) Скорее верно, что обычный человек не любит незнакомцев

⁴ По обобщенным данным Джонса и Джерарда в 1967г.

18. Если обычного человека вынудить к поведению, противоречащему его отношению к другому, то, как изменится это отношение?

А) Оно заметно ухудшится

Б) Оно останется тем же, что и было

В) Оно изменится в соответствии с поведением

19⁵. Справедливо ли утверждение, что логически мыслящие, общительные и стремящиеся к социальным достижениям люди в большей степени склонны соглашаться групповым мнением, когда оно расходится с их собственным?

А) Скорее верно, поскольку именно такие люди способны понять, что большинство обычно право

Б) Скорее верно противное: подобные люди не склонны соглашаться с общим мнением, когда оно расходится с их собственным

В) Скорее верно, что мнение таких людей обычно не расходится с мнением большинства

20. Справедливо ли утверждение, что с групповым мнением, когда оно расходится с их собственным, склонны соглашаться авторитарные, тревожные и эгоцентричные люди?

А) Скорее верно, поскольку именно такие люди полагают, что большинство обычно право

Б) Скорее верно противное: подобные люди не склонны соглашаться с общим мнением, когда оно расходится с их собственным

В) Скорее верно, что мнение таких людей обычно не соответствуют групповому

⁵ С 19 по 22 включительно использовалась работа: П. Н. Шихирев Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979, с. 156-157

21. Справедливо ли утверждение, что люди считающие себя оптимистичными, требовательными и обладающими чувством юмора в меньшей степени склонны соглашаться групповым мнением, когда оно расходится с их собственным?

А) Скорее верно, поскольку такие люди способны понять, когда большинство заблуждается

Б) Скорее верно противное: подобные люди склонны соглашаться с общим мнением, когда оно расходится с их собственным

В) Скорее верно, что мнение таких людей обычно не расходится с мнением большинства

22. Справедливо ли утверждение, что люди считающие себя добрыми, тактичными и скромными в меньшей степени склонны соглашаться групповым мнением, когда оно расходится с их собственным?

А) Скорее не верно, поскольку такие люди не склонны замечать, когда большинство заблуждается

Б) Скорее верно: подобные люди не склонны соглашаться с общим мнением, когда оно расходится с их собственным

В) Скорее верно, что мнение таких людей обычно расходится с мнением большинства

23⁶. Верно ли, что начальники, не имеющие возможности непосредственно поощрять и наказывать подчинённых хуже их оценивают и стремятся сохранять социальную дистанцию?

А) Да, не имея возможности реально наказывать и поощрять начальники стараются хотя бы за счёт социальной дистанции отделиться от подчинённых

Б) Нет, они скорее оценивают подчинённых лучше и поддерживают с ними более тесные отношения

⁶ 23 и 24 по Капанис (1972) "Власть разрушает?"

В) Возможность реально наказывать и поощрять не влияет ни на социальную дистанцию, ни на отношения к подчинённым

24. Верно ли, что чем больше обладающие властью начальники стремятся влиять на своих подчинённых, тем меньше они идут на социальные контакты?

А) Нет, обычно обладающие властью начальники используют социальные контакты не реже, чем поощрения и наказания

Б) Установление социальных контактов с подчинёнными не связано с возможностями начальника поощрять или наказывать подчинённых

В) Если начальники имеют возможность напрямую поощрять или наказывать подчинённых, они значительно реже идут на социальные контакты

25. Верно ли, что склонность обычного человека положительно оценивать некоторую вещь не зависит от сделанного им выбора?

А) Да, если обычный человек что-то выбрал, то он склонен оценивать выбранную вещь также как и до выбора

Б) Нет, человек обычно оценивает уже выбранное лучше, чем до совершения выбора

В) Нет, человек обычно оценивает уже выбранное хуже, чем до совершения выбора, поскольку, выбрав вещь, имеет возможность рассмотреть её недостатки

Знания социально-психологических закономерностей развития общества и отдельных его групп состоят из знаний:

Взаимосвязей между социально - политическими установлениями и производительностью труда (1,2; 2,1; 3,1) Максимум - 7

Взаимосвязей между социальным положением групп населения и их аттитюдами (4,1; 5,1; 6,2) Максимум - 7

Взаимосвязей между изменениями социально - политических установлений и аттитюдами социальных групп (7,1; 8,1; 9,2) Максимум - 8

Взаимосвязи особенностей ситуаций и социальных проявлений (11,1; 14,1; 15,1; 16,1; 23,1; 24,1; 25,1) Максимум - 7

Взаимосвязи психических качеств и социальных проявлений (12,1; 13,1; 17,1; 18,1; 19,1; 20,1; 21,1; 22,1) Максимум - 8

Шкала К: 10

Если 10 - А, то, скорее всего, человек не искренен (-20% баллов).

Если 10 - Б, то, скорее всего, человек не вполне искренен (-10% баллов).

13. ОПРОСНИК «УРОВЕНЬ ИНФАНТИЛИЗМА»

(А.А. СЕРЕГИНА)

Инструкция: На каждый пункт опросника возможны четыре ответа, обозначенные буквами А, Б, В, Г. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее подходит Вам. Помните, что "плохих" или "хороших" ответов нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ. Если вы сомневаетесь в выборе или не знаете что выбрать, то представьте, что бы вы выбрали, если бы знали».

Опросник

Укажите Ваши Ф.И.О.....

Ваш возраст.....

1. Всегда ли Вы знаете, чего хотите достичь в жизни?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

2. Предпочитаете ли Вы брать на себя ответственность в жизни?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

3. Часто ли Вы анализируете свои поступки?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

4. Можете ли вы для достижения своей цели длительное время усилием воли выполнять неинтересную работу?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

5. Стали бы вы работать, если бы были материально обеспечены?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

6. Стремясь получить удовольствие, всегда ли Вы думаете о последствиях, связанных с этим удовольствием?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

7. Как Вы считаете, упорядоченная и организованная жизнь совместимы с понятием «молодежь»?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

8. Сильно ли Вы расстроитесь, если Вам не удастся найти достойную работу и сделать карьеру?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

9. В некоторых стрессовых жизненных ситуациях легко ли Вам взять себя в руки?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

10. Существуют ли у Вас более значимые интересы, чем стремление получать удовольствия?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

11. В некоторых жизненных ситуациях смотрите ли Вы на ситуацию и себя в ней со стороны, и делаете ли выводы?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

12. Обычно для удобства Вы стараетесь снять с себя ответственность?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

13. Считаете ли Вы, что развлекаться и отдыхать интереснее, чем работать?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

14. Обычно некоторые ограничения раздражают Вас?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

15. Для Вас крайне важно достичь поставленной цели?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

16. Чаще всего Вы надеетесь на благоприятное стечение обстоятельств?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

17. Обычно различные ситуации или люди мешают Вам добиться успехов?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

18. Трудные жизненные ситуации являются существенным препятствием для достижения Ваших целей?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

19. Вы справедливо считаете, что родители или близкие должны обеспечивать Вас всем необходимым для достойного существования?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

20. Вы живете одним днем и не строите долгосрочных планов?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

21. Способны ли Вы на целенаправленное волевое усилие?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

22. Готовы ли Вы претерпевать трудности сегодня ради достижения своей цели завтра?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

23. Хотели бы Вы получить сразу все, здесь и сейчас, и безвозмездно?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

24. Считаете ли Вы себя дисциплинированным человеком?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

25. Часто Ваш досуг и развлечения связаны с противоправными действиями?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

26. Вам не составляет особого труда преодолевать жизненные трудности?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

27. Успешно ли вы преодолеваете свои слабости?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

28. Стремитесь ли Вы удовлетворять свои желания без обдумывания, немедленно?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

29. Обычно Вы не затрудняете себя анализом последствий своих действий?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

30. Умеете ли Вы контролировать свои эмоции?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

31. Чаще всего виновником Ваших неприятностей являются другие люди?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

32. К работе Вы относитесь, в основном как к возможности приятно провести время?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

33. Обычно Вы не стараетесь оценивать причины, импульсы, побудившие себя и другого к поступку?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

34. Если Вы на своем пути встречаете серьезные препятствия, то чаще всего Вы отказываетесь от данной цели?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

35. Материальные ценности для Вас важнее, чем нравственные?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

36. Сторонник ли Вы гражданского брака?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

37. Есть ли у Вас стремление с вызовом противопоставлять себя окружающим?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

38. Вы в поисках работы в основном рассчитываете на активность родителей, и близких родственников?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

39. Считаете ли Вы, что придерживаться нравственных принципов сейчас не модно?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

40. Вы считаете, что познание себя – это очень скучный процесс, лучше заняться чем-нибудь другим?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

41. Как Вы считаете, допустимо ли совершение правонарушения для удовлетворения своих потребностей?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

42. Ради материального достатка Вы готовы иногда переступить через свои принципы?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

43. Вы обычно стремитесь организовать свою жизнь, упорядочив ее?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

44. Вам в основном интереснее быть непоследовательным, иррациональным, импульсивным, чем вносить в свою жизнь скучность, порядок и организованность?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

45. У Вас лучше получается оценивать последствия поступка, его результат, чем оценивать причины, приведших к этому поступку?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

46. Обычно Вы не задумываетесь над нравственной стороной вашего поступка, если можете реально извлечь из него материальную выгоду?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

47. Среди Ваших друзей много людей с противоправным поведением?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

48. Преодоление жизненных трудностей способствует повышению Вашего самоуважения?

А). Да

Б). Скорее да, чем нет

В). Скорее нет, чем да

Г). Нет

14. ДИАГНОСТИКА МОТИВАТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Назначение. Методика помогает определить ведущие потребности-мотиваторы личности. Методологической основой служит теория мотивации Д. Макклелланда, а также ряд ее более современных интерпретаций. Знание основных потребностей - исходный момент самомотивации, личностного менеджмента. Кроме того, зная ведущие потребности сотрудников и используя соответствующие стимулы, руководитель может повысить субъектно-деятельностную мотивацию.

Инструкция. Вам предлагается 15 утверждений. Выразите свое согласие («полностью согласен» - ПС) или несогласие («не согласен» - НС) по пятибалльной системе.

Свой ответ необходимо подчеркнуть либо обвести кружком.

- 1) Я прилагаю все усилия для того, чтобы улучшить показатели своей работы (учебы) по сравнению с тем, что было раньше. 5 4 3 2 1
- 2) Я получаю удовольствие оттого, что мне приходится соревноваться с кем-либо, особенно если я при этом выигрываю. 5 4 3 2 1
- 3) Я часто замечаю, что разговариваю со своими коллегами по работе на «нерабочие» темы. 5 4 3 2 1
- 4) Мне нравится выполнять непростую работу. 5 4 3 2 1
- 5) Мне нравится брать на себя ответственность. 5 4 3 2 1
- 6) Мне нравится, когда окружающие хорошо ко мне относятся. 5 4 3 2 1
- 7) Я хочу знать, насколько хорошо я выполнил то или иное задание в действительности. 5 4 3 2 1
- 8) Я конфликтую с людьми, которые совершают неприятные для меня поступки. 5 4 3 2 1

- 9) У меня хорошие отношения с коллегами по работе. 5 4 3 2 1
- 10) Мне нравится ставить перед собой реальные задачи и выполнять их. 5
4 3 2 1
- 11) Мне нравится иметь влияние на других людей и использовать это
преимущество в своих целях. 5 4 3 2 1
- 12) Мне нравится принадлежать к каким-либо группам или входить в
состав тех или иных энизаций. 5 4 3 2 1 13
- 13) Я получаю удовлетворение от выполнения сложных заданий. 5 4 3 2 1
14
- 14) Я часто работаю над тем, чтобы контролировать происходящее вокруг
меня. 5 4 3 2 1
- 15) Мне больше нравится работать в группе, чем в одиночку. 5 4 3 2 1

Обработка и интерпретация результатов

Для того чтобы определить ваши доминирующие потребности, заполните таблицу. Вам

необходимо поставить то количество баллов, которое соответствует вашему
ответу

на каждый вопрос.

НомерБалиНомерБаллНомерБаллутвержденияутверждения

утверждения123456189101112131415

Достижение успеха в целом

Стремление к власти

Тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению)

Итого:Итого;Итого:

В сумме в каждой колонке

должно получиться от 5 до 25 баллов.

Та колонка, в которой сумма баллов будет

наиболее высокой, и определит вашу доминирующую потребность -
мотивационную

доминанту личностной активности,

Об уровне выраженности каждой из трех шкал свидетельствуют следующие
показатели:

19 и более - высокий;

8-18- средний;

7 и менее- низкий.

15. ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ (В. Э. МИЛЬМАН)

Назначение. Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

Инструкция. Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений

и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по

каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого

утверждения: «+» - согласен

с этим, «=» - когда как, «-» - нет, не согласен, «?» - не знаю. Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы

последовательно, от 1 а до 14з. Следите за тем, чтобы не путать клетки. Навею

работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Бланк ответов

Дата ____

Профессия _____

Возраст _____ Ф.И.О _____.

Пол _____

Опросник

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

а) «Время - деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать.

б) «Главное - здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.

в) Свободное время нужно проводить с друзьями.

г) Свободное время надо отдавать семье.

д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.

е) Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем.

ж) Нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что

про исходит вокруг.

з) Нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

а) Работа - это вынужденная жизненная необходимость. б) Главное - не допускать

конфликтов.

в) Нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями.

г) Нужно активно стремиться к служебному продвижению.

д) Главное - завоевать авторитет и признание.

е) Нужно постоянно совершенствоваться в своем деле.

ж) В своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь.

з) Нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие дела:

а) Текущие, домашние.

б) Отдых, развлечения.

в) Встречи с друзьями.

г) Общественные дела.

д) Занятия с детьми.

е) Учеба, чтение необходимой для работы литературы.

ж) Хобби.

з) Подрабатывание денег.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают:

а) Деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.).

б) Личное общение (на темы, не связанные с работой).

в) Общественная работа.

г) Учеба, получение новой информации, повышение квалификации.

д) Работа творческого характера.

е) Работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная).

ж) Работа, связанная с ответственностью перед другими.

з) Свободное время, перекуры, отдых.

5. Если бы мне добавили выходной день, я бы скорее всего потратил его на то,

чтобы:

а) Заниматься текущими домашними делами.

б) Отдыхать.

в) Развлекаться.

г) Заниматься общественной работой.

д) Заниматься учебой, получением новых знаний.

е) Заниматься творческой работой.

ж) Делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими.

з) Делать дело, дающее возможность заработать.

6. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал

скорее всего заниматься:

а) Тем, что составляет мои основные обязанности.

б) Общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения).

в) Личным общением (разговорами, не связанными с работой).

г) Общественной работой.

д) Учебой, получением новых знаний, повышением квалификации.

е) Творческой работой.

ж) Работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность.

з) Работой, за которую можно больше получить.

7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:

а) Где что можно купить, как хорошо провести время.

б) Про общих знакомых.

в) О том, что вижу и слышу вокруг.

г) Как добиться успеха в жизни.

д) О работе.

е) О своих увлечениях

ж) О своих успехах и планах.

з) О жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8.Моя работа дает мне прежде всего:

- а) Достаточные материальные средства для жизни.
- б) Общение с людьми, дружеские отношения.
- в) Авторитет и уважение окружающих,
- г) Интересные встречи и беседы.
- д) Удовлетворение от работы,
- е) Чувство своей полезности.
- ж) Возможность повышать свой профессиональный уровень.
- з) Возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:

- а) Уютно, хорошие развлечения.
- б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы.
- в) Тебя уважают, считают авторитетом.
- г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи.
- д) Можно приобрести новых друзей.
- е) Бывают известные заслуженные люди.
- ж) Все связаны общим делом.
- з) Можно проявить и развить свои способности.

10.Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

- а)С которыми можно поговорить на разные темы.
- б) Которым мог бы передавать свой опыт и знания.

- в) С которыми можно больше заработать.
- г) Которые имеют авторитет и вес на работе.
- д) Которые могут научить чему-нибудь полезному.
- е) Которые заставляют тебя становиться активнее на работе,
- ж) Которые имеют много знаний и интересных идей.
- з) Которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:

- а) Материальное благополучие.
- б) Возможность интересно развлекаться.
- в) Хорошие условия жизни.
- г) Хорошую семью.
- д) Достаточно возможностей интересно проводить время в обществе.
- е) Уважение, признание и благодарность других.
- ж) Чувство полезности для других.
- з) Создание чего-то ценного, полезного.

12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени:

- а) Хорошую зарплату, другие материальные блага.
- б) Хорошие условия для работы.
- в) Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения.
- г) Определенные творческие достижения.
- д) Хорошую должность.

е) Самостоятельность и независимость.

ж) Авторитет и уважение коллег.

з) Достаточно высокий профессиональный уровень. 13. Больше всего мне нравится,

когда:

а) Не нужно думать о насущных заботах.

б) Есть комфортное, приятное окружение.

в) Кругом оживление, веселая суета.

г) Предстоит провести время в веселом обществе.

д) Испытываю чувство соревнования, поиска.

е) Испытываю чувство активного напряжения и ответственности.

ж) Погружен в свою работу.

з) Включен в совместную работу с другими.

14, Когда меня постигает неудача, не получается то, что я хочу:

а) Теряюсь, злюсь на себя.

б) Стараюсь переключиться на что-нибудь приятное.

в) Злюсь на то, что мне помешало.

г) Стараюсь оставаться спокойным.

д) Пережидаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло.

е) Стараюсь понять, в чем я сам был виноват.

ж) Стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Обработка и интерпретация результатов

Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» или

«?» - 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам:

жизнеобеспечение (Ж),

комфорт (К), **социальный статус (С)**, общение (О), общая активность (Д),

творческая активность (ДР), **социальная полезность (ОД).**

Затем строится график

(мотивационный профиль), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по

вертикали - баллы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам

Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если

наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О (или в равной степени с другими

шкалами), то у него выражен «общежитийский» мотивационный профиль личности.

Ключ

Жизнеобеспечение - ответы : 1а,б; 2а, 3а, 4е, 5а, 6з, 8а, 10д, 11а, 12а.

Комфорт- ответы : 1е; 2г; 7в,г; 8в,з; 9в,г,е; 10г; 11д; 12д,е.

Общение - ответы : 1в; 2д; 3в; 4б,в; 7б,з; 8б,г; 9д,з; 10а; 11г; 12в.

Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует общежитийскую направленность

личности.

Общая активность (Д) - ответы : 1г,з; 4а,г; 5з; 6а,б,г; 7д; 9б; 10в;

12з.

Творческая активность (ДР) - ответы: 1ж,з; 2е,ж; 3ж; 4д; 5д,е; 6е; 7е,ж;
8д,ж;

10ж; 11з; 12г.

Социальная полезность (ОД) - ответы: 1д; 2з; 3г,д; 4в,ж; 5г,ж;

6ж; 8е; 9ж; 10б,е; 11е,ж; 12ж.

Суммы баллов по этим шкалам характеризуют

«рабочую» направленность личности.

ПЕТРОВА Е.А., СМЫСЛОВ Д.А.

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
Учеб-метод. пособие для организации
самостоятельной работы студентов.

Ответственный за выпуск:

Степанова И.И.

Верстка и оформление:

О.О. Елисеева

Тираж 500 экз.