

МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ВЫСШЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Специальность 020400 психология, 521000 психология.  
Квалификация психолог, бакалавр психологии.  
031000-педагогика и психология.

ВИДНОЕ 2004

**Психодиагностика.** Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ и на основе программ и методических разработок Московского городского психолого-педагогического института и Московского государственного педагогического университета. К ней добавлены задания для самостоятельной работы студентов, тематика рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросы для подготовки к экзамену.

**Составитель: к.п.н., доц. Смыслов Д.А.**

**Рецензент: д.п.н., проф. Сосновский Б.А.**

Обсуждено на кафедре педагогики и психологии и рекомендовано к печати Ученым советом Московского регионального института высшего социально-экономического образования.

## Содержание

Содержание.....	4
1. Учебная программа.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	5
1.3. Учебно-тематический план занятий.....	6
1.4. Содержание дисциплины.....	6
14. Личностные тесты.....	26
15. Проективные методики.....	28
1.5. Семинарские (практические) занятия.....	30
2. Задания для самостоятельной работы студентов.....	31
3. Тематика рефератов, контрольных и курсовых работ.....	31
4. Вопросы для подготовки к экзамену.....	32
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
6. Рекомендуемая литература.....	33
7. Интернет-ресурсы.....	34

## 1. Учебная программа.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов системного представления о предмете, задачах и методиках психодиагностики.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- изучаются предмет и функции психодиагностики, основные диагностические подходы, психодиагностические методики, основные этапы, приемы обработки результатов диагностического исследования, интерпретация материала;

- осваиваются профессионально-этические нормы работы психолога; правила планирования психодиагностической работы, составления программ, постановки конкретных диагностических задач;

Основные разделы, дидактические единицы, приемы и методы психодиагностики определены Государственным образовательным стандартом:

«Краткий курс истории психодиагностики. Предмет, объект и задачи истории психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики.

Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта».

Все это учтено в учебно-тематическом плане занятий и содержании дисциплины.

### 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате обучения студенты должны:

#### **а) знать:**

- способы решения психологических задач (наблюдение в ходе консультирования и особенности специальных психодиагностических методик);

- историю психодиагностики, мировые и отечественные школы и концепции психодиагностики;

- основные параметры и методы измерения в психодиагностике, точки отсчета, отклонения;

- основные методы изучения личностных особенностей, проективные методы психодиагностики личности, психодиагностику межличностных отношений, интерперсональную психодиагностику, методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития;

#### **б) уметь:**

- практически применять методы измерения в психодиагностике, правильно выстраивать психодиагностические инструменты, формировать психодиагностические заключения, обеспечивать надежность и валидность результатов психодиагностики;

- квалифицированно применять основные методики, тесты и опросники для изучения личностных особенностей и акцентуаций, экспериментальные изобретательные методики;

- проводить интерпретацию результатов диагнозов;

- использовать методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их

развития;

**в) иметь представление о:**

- мировых достижений в данной области;
- ответственности психолога.

### 1.3. Учебно-тематический план занятий.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Самост. работа
			лекции	семина. занятия	
1	Введение. Предмет, задачи психодиагностики.	16	1		15
2	Функции и происхождение психологического тестирования.	16	1		15
3	Проблемы измерения в психодиагностике.	16	1		15
4	Понятие психодиагностического свойства, стилевые черты.	16	1		15
5	Психодиагностика темперамента, характера, свойств личности.	16	1		15
6	Основные методы изучения личностных особенностей.	18	1		17
7	Проективные методы психодиагностики личности.	18	1		17
8	Психодиагностика межличностных отношений.	18	1		17
9	Психодиагностика интерперсональная.	18	2		16
10	Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.	18	2	6	10
ИТОГО:		170	12	6	152

### 1.4. Содержание дисциплины.

#### 1. Предмет и задачи психодиагностики.

**Психодиагностика - область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.**

Психодиагностика- раздел психологического знания, формирующегося на стыке фундаментальных областей психологии с практическими запросами жизни.

Современная психодиагностика всё шире используется в таких областях социальной практики, как:

1. расстановка кадров, профотбор и профориентация.
2. прогнозирование социального поведения (законопослушности, стабильности брака).
3. оптимизации обучения и воспитания.
4. консультативная и психотерапевтическая практика.
5. судебно- психологическая экспертиза.
6. прогнозирование психологических последствий окружающей среды.

Помимо этого психодиагностические методики- один из инструментов научных исследований в психологии личности и межличностных отношений.

В каждой из этих областей существуют специфические условия использования психодиагностических средств, специфические психодиагностические задачи и методы, составляющие предмет частных или специальных психодиагностик (профессиональной, спортивной, клинической и т.д.).

Выделяют и более общие, универсальные вопросы, решение которых закладывает фундамент любой специальной психодиагностики. Эти вопросы составляют предмет общей психодиагностики. К ним относятся:

1. методологические, теоретические и конкретно- методические *принципы построения психодиагностических инструментов* и формулирования психодиагностических заключений.
2. методы и конкретные *методики психодиагностики* наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, способности, мотивы, сознание и самосознание, межличностные отношения.
3. дифференциальная *психометрика* как математизированная методология обнаружения межиндивидуальных различий.
4. нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям.

Основными функциями психодиагностики являются:

1. осуществление контроля за формированием необходимых знаний и профессионально важных качеств
2. оценка особенностей умственного и личностного развития студентов в ходе обучения
3. оценка качества самого образования.
4. применение психодиагностических методик для отбора абитуриентов в те или иные учебные заведения.

Психодиагностика в вузе позволяет:

1. более эффективно осуществлять отбор абитуриентов
2. дальнейшее развитие способностей и умений студентов,
3. проводить необходимую коррекцию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей студентов.

Главной целью психодиагностики является обеспечение полноценного психического и личностного развития. Также сюда входит создание условий для проведения прицельной коррекционно- развивающей работы, выработки рекомендаций, проведения психотерапевтических мероприятий и т.д.

Конкретная практическая польза от применения психодиагностики зависит от уровня социально-экономического развития общества и связанной с ним степени влияния субъективного, человеческого фактора в среде производства и экономики в целом.

#### Вопросы:

1. Что такое психодиагностика и что составляет предмет общей психодиагностики.
2. Что составляет предмет психодиагностики.
3. Назовите области применения психодиагностики.
4. Назовите функции психодиагностики.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе. Под ред. Н.Н.Обозова. Л, 1984.
3. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина. М, 1987.
4. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М, 1981.
5. Урсано Р, ЗонненбергС, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М, 1992.

## 2. Понятие психодиагностического диагноза.

**Психодиагностика**- наука и практика постановки психологического диагноза. Психодиагностика направлена на измерение какого-то качества, постановку диагноза на этой основе, нахождение того места, которое занимает испытуемый среди других по выраженности изучаемых особенностей.

Выделяют два типа диагноза.

1. диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака.
2. диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств.

Психодиагностические методики призваны достаточно быстро и надежно обеспечивать сбор данных об испытуемом для формулирования психологического диагноза.

**Психологический диагноз** - (от греч диагнозис- распознание)- конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально- психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического тестирования. Рекомендации по развитию или коррекции изучаемых качеств предназначаются не только специалистам (педагогам, практическим психологам и др.), но и самим обследуемым.

Предмет психологического диагноза- установление индивидуально- психологических различий в норме и в патологии.

Л.С.Выготский выделил 3 уровня постановки психологического диагноза.

**1 уровень- симптоматический** (эмпирическим). Этот диагноз ограничивается констатацией определённых особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы. Здесь работу психолога можно заменить машинной обработкой данных

**2 уровень- этиологический** диагноз учитывает не только наличие определённых особенностей (симптомов), но и причины их возникновения.

**3 уровень- типологический** диагноз заключается в определении места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности.

Диагноз всегда должен иметь в виду сложную структуру личности. Диагноз неразрывно связан с прогнозом. По Л.С.Выготскому, содержание прогноза и диагноза совпадает, но прогноз строится на умении настолько понять "внутреннюю логику самодвижения процесса развития, что на основе прошлого и настоящего намечает путь развития".

Выделяют *психодиагностические признаки*, *психодиагностические категории* и *диагностический вывод*.

**Психодиагностические признаки** можно непосредственно наблюдать и регистрировать. **Психодиагностические категории** - скрытые внутренние психологические факторы (психологические причины), которые обуславливают определенное поведение и особенности человека.

Трудность **психологического диагноза** заключается в том, что между признаками и категориями часто не существует жестких взаимно-однозначных связей. Технологические приемы получения этих первичных психодиагностических признаков и логические правила их синтеза в диагностические категории - это главный предмет и продукт развития психодиагностики.

Основные принципы и математизированная технология создания стандартизированных измерительных психодиагностических методик разрабатываются в психометрике.

Для диагностики интеллектуального развития, специальных способностей и профессионально важных психологических качеств людей, их личностных качеств и мотивационной сферы требуется широкий арсенал психодиагностических методик.

### Вопросы:

1. Что такое психологический диагноз.

2. Назовите два типа психологического диагноза.
3. Назовите три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
4. Что такое психодиагностические признаки.
5. Что такое психодиагностические категории.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе. Под ред. Н.Н.Обозова. Л, 1984.
3. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина. М, 1987.
4. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М, 1981.
5. Урсано Р, ЗонненбергС, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М, 1992.

### **3. Структура психодиагностики.**

Психодиагностика- и теоретическая дисциплина, и сфера практической деятельности психолога.

Как *теоретическая дисциплина*, психодиагностика рассматривает закономерности вынесения валидных и надёжных диагностических суждений, правила "психодиагностических умозаключений", с помощью которых осуществляется переход *от* признаков или индикаторов определённого психического состояния, структуры, процесса, к констатации наличия и выраженности этих психологических переменных.

Связь психодиагностики и теоретико- экспериментальной психологии имеет двусторонний характер. Психодиагностика- это:

1. воплощение понятий соответствующих дисциплин в конкретных методиках.
2. способ проверки истинности теоретико- психологических построений.

#### **Три основания психодиагностики:**

1. *Общая психодиагностика* связана с общей, социальной и дифференциальной психологиями, *Частная психодиагностика*- с такими областями психологии, как медицинская, возрастная, консультативная, юридическая, военная психология, психология труда, спорта.

2. Другая базовая дисциплина, являющаяся фундаментом общей психодиагностики и тем самым составляющей её частью, - это *дифференциальная психометрика*- наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы.

3. Третье основание психодиагностики- *практические сферы применения психологического знания*, которые выдвигают психодиагностические задачи и обосновывают выделение комплексных, интегральных переменных, выступающих как *объекты* психодиагностики (стрессоустойчивость).

Таким образом, теоретическая психодиагностика задаётся перечислением трёх областей психологического знания: предметной областью психологии, изучающей данные явления, психометрикой- наукой *об измерении индивидуальных* различий в диагностируемых переменных и практикой использования психологического знания.

Практическая диагностика предполагает полезные навыки и интуицию, богатый клинический и житейский опыт. Помимо этого- свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Практическая психодиагностика предполагает также учёт мотивации клиента на обследование и знание способов её поддержания, умение оценить состояние обследуемого в целом, знание и навыки сообщения информации испытуемому о нём самом, чуткость к действиям, которые непроизвольно могли бы нанести вред обследуемому и т. д.

Вопросы:

1. Что рассматривает психодиагностика как теоретическая дисциплина.
2. Назовите три основания психодиагностики.
3. С какими областями психологии связана общая психодиагностика
4. Что такое психометрика.
5. Практические сферы применения психодиагностического знания.

Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе. Под ред. Н.Н.Обозова. Л, 1984.
3. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина. М, 1987.
4. Психологическая диагностика. Под ред. К-М.Гуревича. М, 1981.
5. Урсано Р, ЗонненбергС, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М, 1992.

#### **4. Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик.**

Психодиагностические задачи могут решаться различными способами, при использовании:

1. клинических экспертных методик (основанных на качественных экспертных оценках).
2. стандартизированных тестовых методов.

К *клиническим экспертным методикам* относятся:

1. Длительное наблюдение за обследуемым, совершаемое в ходе оказания ему помощи (в ходе консультирования, психотерапии).
2. Наблюдение за обследуемым в реальных условиях его жизни.

Эти способы дают очень ценные сведения, однако они крайне трудоёмки, не всегда доступны и дают информацию не до начала работы психолога, но уже в ходе такой работы. Такие методики наиболее эффективны, если по их результатам сам психолог-диагност проводит коррекцию, психотерапию или тренинг с данным обследуемым человеком. Они более эффективны в руках опытных профессиональных психологов, позволяют глубже и точнее проникнуть в особенности личности конкретного человека, но требуют много времени на индивидуальную работу с данным человеком.

Поэтому в психодиагностике получили распространение специальные психодиагностические методики - **тесты**. Тесты обладают следующими особенностями:

- ♦ позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки.
- ♦ представляют информацию не вовсе о человеке, а прицельно о тех или иных его особенностях (интеллекте, тревожности, самоотношении, чувстве юмора, наиболее отчётливых личностных чертах).
- ♦ информация поступает в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми.
- ♦ информация, получаемая с помощью психодиагностических методик, полезна с

точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности индивида.

Из всех существующих методик на сегодняшний день тесты являются наиболее распространенными. Тесты - краткие стандартизованные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определенным параметрам.

**Тесты классифицируются** по форме, содержанию и цели психологического тестирования.

1. По форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми, предметными, аппаратными и компьютерными, вербальными и невербальными.
2. Каждый тест имеет несколько составных частей: инструкцию по работе с тестом, тестовую тетрадь с заданиями, стимульный материал или аппаратуру, лист ответов (для бланковых методик), шаблоны для обработки данных. Задания теста, сгруппированные в *субтесты* (группы заданий, объединенные одной инструкцией), помещены в специальной тестовой тетради (тестовые тетради могут быть использованы многократно, поскольку правильные ответы отмечаются на отдельных бланках).

**Основным недостатком групповых тестов** является снижение возможностей у экспериментатора добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать их. Кроме того, при групповом тестировании затруднен контроль за функциональным состоянием испытуемых, таким как тревожность, утомление и др. Эти вопросы находят своё решение в компьютерной психодиагностике.

### **Типы тестов.**

По содержанию тесты могут быть сведены в несколько групп:

1. тесты интеллекта
2. тесты способностей
3. тесты достижений
4. личностные тесты
5. тесты на выявление межличностных отношений.

### **Вопросы:**

1. Охарактеризуйте клинические экспертные методики, их достоинства и недостатки.
2. Что относится к клиническим экспертным методикам.
3. Что такое тесты. Причина их появления.
4. Опишите группы тестов по содержанию.
5. Достоинства и недостатки тестов.
6. Какими особенностями обладают психодиагностические тесты.
7. Что такое малоформализованные методики.
8. Что такое высокоформализованные методики

### **Рекомендуемая литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе. Под ред. Н.Н.Обозова. Л, 1984.
3. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина. М, 1987.
4. Психологическая диагностика. Под ред. К-М.Гуревича. М, 1981.
5. Урсано Р, ЗонненбергС, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М, 1992.

## 5. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.

1. Психолог-диагност несет всю полноту ответственности за возможный моральный ущерб, в том числе за ущерб для соматического и нервно-психического здоровья, который может быть причинен испытуемому при неправильном проведении психодиагностического обследования.

2. Профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди аттестованных специалистов.

3. Принцип обеспечения суверенных прав личности: человек не должен подвергаться обследованию обманным путем, он должен знать, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть приняты.

4. Принцип объективности - обследование должно быть беспристрастным, в рамках доброжелательного нейтрального общения с испытуемым, без проявления симпатии или антипатии, без оказания помощи и подсказок.

5. Принцип конфиденциальности - вся информация, получаемая в процессе обследования, должна быть конфиденциальной и может быть доступна только для тех, для кого она предназначена.

6. Принцип психопрофилактического изложения результатов - результаты диагностики должны быть преподнесены в ободряющем, не травмирующем психику и самооценку испытуемого контексте.

### Вопросы:

1. Назовите моральные принципы проведения психодиагностического исследования.
2. Почему вопросы моральных принципов важны в психодиагностике.

## 6. Функции и происхождение психологического тестирования.

Психологическое тестирование- относительно молодое направление в одной из самых молодых наук.

Задача психологического тестирования- измерить различия между индивидами или между реакциями индивида в разных условиях. Одной из проблем, побудивших к разработке психологических тестов явилось выявление умственно отсталых.

1. Важная область применения определённых видов психологических тестов (обследование правонарушителей, лиц с эмоциональными и другими типами отклонения в поведении).
2. Серьёзным импульсом (на Западе) к развитию тестов стали проблемы, возникающие при обучении. (Распределение детей по способностям, в соответствии с которым применяются разные типы школьного обучения, выявление интеллектуально отсталых, с одной стороны, и одарённых- с другой, оценка причин академической неуспеваемости, учебные и профессиональные консультации учащихся средних школ и колледжей, отбор в профессиональные школы- лишь некоторые примеры использования тестов в образовании).
3. Отбор и распределение персонала на промышленных предприятиях- ещё одно обширное приложение психологических тестов. Психологическое тестирование при отборе и распределении военнослужащих (в первую мировую войну крайне незначительно, во вторую мировую войну чрезвычайно возрастает, расширяются границы применения и вариативность).

### Первые психологи- экспериментаторы.

Психологи- экспериментаторы XIX века измерением индивидуальных различий не занимались. Их целью было создание обобщённых характеристик человека. Особенности воспринимались ими как неизбежное зло, ограничивающее применение обобщений.

Подобное отношение к индивидуальным различиям господствовало и в психологической лаборатории В. Вундта. Первые психологические эксперименты выявили необходимость строгого

контроля условий проведения наблюдений. Была доказана необходимость проведения наблюдений испытуемых в стандартных условиях, и стандартизация процедуры стала одним из отличительных признаков психологических тестов.

**Фрэнсис Гальтон.** Английский биолог Ф.Гальтон- один из тех, кто положил начало тестированию. Его многочисленные и разнообразные исследования определяют интерес к наследственности у человека. Гальтон осознавал необходимость измерения характеристик людей, состоящих и не состоящих в родстве.

Ф Гальтон полагал, что тесты сенсорного различения могут служить средством оценки интеллекта человека. Он был первым, кто применил оценочные шкалы, анкетирование и технику свободных ассоциаций, впоследствии используемые для самых различных целей. Ещё одной заслугой Ф. Гальтона была разработка математической статистики для анализа данных по индивидуальным различиям.

**Джеймс Маккин Кеттелл** и "умственные тесты".

Термин "умственный тест" впервые появился в 1890 году в статье Кеттелла. В этой статье описывалась серия тестов, ежегодно применявшихся для определения интеллектуального уровня студентов колледжей. Тесты применялись индивидуально и содержали измерения мышечной силы, скорости движения, чувствительности к боли, остроты зрения и слуха, различения веса, времени реакции памяти и т. п.

**Альфред Бине** и интеллектуальные тесты.

А. Бине в сотрудничестве с Т. Симоном создал первую шкалу Бине- Симона. Шкала состояла из 30 заданий или тестов, расположенных по возрастающей трудности. Уровень трудности определялся эмпирически, предъявлением тестов 50 нормальным детям в возрасте от 3 до 11 лет, нескольким умственно- отсталым детям и взрослым.

Самый удачный вариант, разработанный под руководством Термена в Станфордском университете, известный как шкала Станфорд- Бине. Именно в этом варианте был впервые использован коэффициент интеллектуальности (IQ).

**Групповое тестирование.**

Тесты Бине, как и позднейшие их переработки могут быть применены одновременно только к одному человеку. Эти тесты не могут быть использованы для группового использования. Для тестов Бине характерно и то, что они нуждаются в высококвалифицированном экспериментаторе.

**Групповое тестирование** было создано в ответ на настоятельную потребность практики.

В начале XX века (1917 год) в США возникает необходимостью определить интеллектуальный уровень полутора миллионов новобранцев. Тесты, которые создали военные психологи, стали называться:

1. *армейский альфа* (предназначался для общего обычного тестирования).
2. *армейский бета* (рассчитан на неграмотных и новобранцев иностранного происхождения, которые не могли ответить на задания на английском языке).

Оба теста можно было использовать в больших группах людей.

По окончании войны эти тесты начинают использоваться в гражданской службе, они неоднократно перерабатывались и стали образцом для большинства групповых тестов интеллекта.

**Поскольку групповые тесты создавались как средства массового тестирования, то их инструкции и процедура проведения были достаточно просты и экспериментатору требовался минимум обучения.** Школьные учителя стали использовать тесты в своих классах, студенты колледжей перед зачислением проходили стандартную проверку, исследовались заключённые. Вскоре IQ был признан общественность.

**Развитие психодиагностики в России.**

Развитие психодиагностики в России шло неравномерно. Интенсивное развитие психодиагностики в 20-х и начале 30-х годов оказалось затем приостановленным благодаря неконтролируемому, непрофессиональному и расширительному использованию тестов. В результате в развитии отечественной психодиагностики наметилось отставание, которое стало интенсивно преодолеваться в 70-е и 80-е годы. Большую роль в этом сыграл Ленинградский психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева.

#### Вопросы:

1. Почему знания о первых психологах- экспериментаторах необходимы в психодиагностике.
2. Что явилось одной из проблем, побудивших к разработке психологических тестов.
3. Назовите первых психологов- экспериментаторов.
4. Как понимались “тесты интеллекта” в начале XX века.
5. На чём акцентировалось внимание первых психологов- экспериментаторов в личности- на общем или на индивидуальном.
6. Что такое групповое тестирование, когда, где и по какой причине оно возникло.

#### Рекомендуемая литература:

Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. М, 1982. БурлачукЛ.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев. 1989. Шюре Э. Великие посвященные. М, 1990. Ярошевский М.Г. История психологии. М, 1976.

### **7. Стандартизация психодиагностических тестов.**

Особое значение имеет выбор критерия оценки получаемых результатов. Без сопоставления с точкой отсчета результаты психологических испытаний ничего не значат.

1. Они сопоставляются с нормами выполнения в выборке стандартизации (репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена, например, дети определенного возраста, студенты высших учебных заведений сходного профиля, представители той или иной профессии и др.). Эти нормы устанавливаются опытным путем.
2. Затем результаты каждого испытуемого сопоставляются с нормой и квалифицируются как средние, высокие или низкие. Это позволяет определить положение конкретного испытуемого относительно нормативной выборки или выборки стандартизации. Для этого сырые баллы (т. е. количество правильных ответов) с помощью специальных таблиц переводятся в стандартные показатели, сопоставимые друг с другом и с нормой. В данном случае используется статистическая норма (уровень, который характеризует статистически среднего человека).

**Стандартизованность психодиагностической методики** предполагает:

1. Единую стандартную процедуру её проведения и обработки результатов.
2. Перевод “сырых” результатов теста в стандартную шкалу тестовых данных (что позволяет сопоставлять результаты у разных испытуемых в разных тестах).

**Репрезентативность тестовых норм** - правомерность применения тестовых норм в большой группе людей. Так, если тестовые нормы были вычислены на выборке школьников, то эти нормы нельзя автоматически переносить на студентов — надо провести рестандартизацию теста, проверить его на студентах и вычислить тестовые нормы для студентов.

Кроме статистических тестовых норм часто используют **критериальные нормы**, т. е. достиг ли человек критического требуемого уровня развития профессионально важного психологического качества. В критериальных тестах учитывают не степень отклонения баллов от центра шкалы, а достижение или недостижение какого-то критического уровня на шкале.

**Достоверность теста** - способность теста защищать информацию от мотивационных (сознательных и бессознательных) искажений и социальной желательности ответов (это достигается через введение в тест проверочной **шкалы лжи**).

#### Вопросы:

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики.
3. Что такое репрезентативность тестовых норм.
4. Что такое критериальные нормы.
5. Что такое достоверность теста.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастасия А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
4. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.

### **8. Надёжность и валидность.**

Важнейшими показателями качества психодиагностических методик являются **надёжность и валидность**.

**Надёжность**- помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия всевозможных случайных факторов. К числу таких факторов следует отнести:

1. **разнообразие внешних материальных условий тестирования**, меняющихся от одного испытуемого к другому (время суток, освещенность, температура в помещении, наличие посторонних звуков, отвлекающих внимание и т. п.),
2. **динамичные внутренние факторы**, по-разному действующие на разных испытуемых в ходе тестирования (время так называемой "вработываемости" выхода на стабильные показатели темпа и точности действий после начала тестирования, скорость утомления и т. п.),
3. **информационно- социальные обстоятельства** (различная динамика в установлении контакта с психологом или лаборантом, проводящим тестирование; возможное наличие других людей в помещении; наличие предыдущего опыта знакомства о данным тестом; наличие какого-то знания и отношения к тестам

вообще и т. п.).

Выделяют три типа надежности (К. М. Гуревич):

1. надежность самого измерительного инструмента.
2. стабильность изучаемого признака.
3. константность, (независимость результатов от личности экспериментатора).

*Надежность* теста показывает независимость его результатов от действия разных случайных факторов. Средняя относительная величина этого отклонения определяется как "**стандартная ошибка измерения**" (Se). Величина ошибки измерения указывает на уровень неточности или ненадежности тестовой шкалы.

*Для проверки стабильности изучаемого признака* используется метод, получивший название "**тест-ретест**", который заключается в проведении повторного психодиагностического испытания той же выборки испытуемых (от 30 человек) через определенный промежуток времени, в вычислении коэффициента корреляции между результатами первого (X) и второго (Y) тестирования.

Повторное обследование проводится через несколько месяцев (но не более чем через пол года). Повторное испытание не проводят слишком быстро после первого, поскольку есть опасность, что испытуемые будут воспроизводить свои ответы по памяти.

*Коэффициент константности* определяется путем корреляции результатов двух психодиагностических испытаний, проведенных на одной и той же выборке испытуемых с соблюдением идентичности условий, но разными экспериментаторами.

Для проверки надежности инструмента по показателю однородности используют *метод расщепления* - для этого все задания психодиагностического инструмента делятся на четные и нечетные (по нумерации), отдельно обрабатываются, а затем подсчитываются коэффициенты корреляции между этими рядами. Чем выше величина коэффициента корреляции, тем однороднее методика, тем выше ее надежность.

## **Валидность.**

Для характеристики способности теста измерять действительный уровень психического свойства или качества используется понятие валидности. Валидность (Validity) теста показывает, в какой мере он измеряет то качество (свойство, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого он предназначен. Высокая валидность указывает на то, что тест измеряет именно то, на что направлен. Инвалидный, т.е. не обладающий валидностью, тест не пригоден для практического использования.

В современной психометрии выделяются три основных вида валидности:

### **1) содержательная валидность.** (Content validation).

Содержательная валидность означает, что тест является валидным по мнению специалистов.

### **2) эмпирическая валидность.** (empirical validity).

Эмпирическая валидность заключается в определении способности теста служить индикатором или предсказателем строго определенной психической особенности или формы поведения человека.

### **3). концептуальная валидность.** (construct validity).

Она устанавливается путём доказательства правильности теоретических концепций, положенных в основу теста.

Также выделяют следующие виды валидности:

1. *конвергентная валидность* - сопоставление данной методики с авторитетными родственными методиками и доказательство значимых связей с ними.
2. *дискриминантная валидность* - сопоставление с методиками, имеющими другое теоретическое основание и констатация отсутствия значимых связей с ними, называется.

3. **прагматическая валидность** - проверка методики с точки зрения ее практической значимости, эффективности, полезности. Для проведения такой проверки, как правило, используются независимые внешние критерии (независимый от теста, внешний источник информации о проявлении в реальной жизни и деятельности людей измеряемого психического свойства).

На валидность теста также негативно влияют случайные факторы. Поэтому в психометрике принято следующее психометрическое неравенство: ВАЛИДНОСТЬ < НАДЁЖНОСТЬ.

Это означает, что валидность не может превышать надёжность теста.

#### **Методы проверки валидности тестов.**

**Критерий валидности** - это независимый от теста, внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве.

Мы не можем судить о валидности теста до тех пор, пока не сравним его результаты с источником истинной (или хотя бы заведомо более валидной) информации об измеряемом свойстве- с критерием.

4. Часто в качестве критерия валидности используется **экспертная оценка**.

Это **метод "известных групп"** (здесь к участию в психометрическом эксперименте по проверке валидности теста приглашаются испытуемые, про которых известно, к какой группе по критерию они относятся).

Метод "известных групп" обладает серьезным **недостатком**. Он не всегда позволяет использовать тест для прогноза. Так, при формировании "известных групп" оценивается поведение, которое происходило в прошлом, а мы хотим сделать тест дня прогноза поведения, которое будет происходить в будущем.

5. Для решения этой проблемы применима **прогностическая схема валидации теста**, которая затрагивает большой промежуток времени.

Когда заказчик твёрдо знает, каких доказательств эффективности предлагаемого теста можно потребовать от тестолога, он будет надёжно застрахован от профанации.

Для проверки валидности теста можно использовать **метод "известных групп"**, когда приглашаются люди, про которых известно, к какой группе по критерию они относятся (например, группа «высокоуспешных, дисциплинированных студентов» - высокий критерий и группа «неуспевающих, недисциплинированных студентов» — низкий критерий, а студенты со средними значениями не участвуют в тестировании), проводят тестирование и находят корреляцию между результатами теста и критерием.

Измерение психометрических характеристик теста осуществляют разработчики теста, но пользователи должны знать и понимать, насколько тот или иной тест надежен, валиден, стандартизирован, достоверен и репрезентативен.

Качество любой психодиагностической методики зависит от степени ее стандартизованности, надежности и валидности. При разработке любой диагностической методики ее авторы должны проводить соответствующую проверку и сообщать в руководстве к ее применению полученные результаты.

#### Вопросы:

6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста вы можете назвать.
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать.
9. Какой метод используется для проверки надёжности.

10. Что такое коэффициент константности.
11. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется.
12. Что такое валидность.
13. Сколько видов валидности вы можете назвать.
14. Что такое предсказывающая и ретроспективная валидность.
15. Что такое критерий валидности.
16. Метод “Экспертных групп”, в качестве проверки какого критерия он применяется и в чём его недостатки.
17. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста.

Рекомендуемая литература:

1. АнастасиА. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
4. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов- на- Дону, 1999.

## 9. Классификация психодиагностических процедур и их основания.

Существует несколько обоснованных классификаций психодиагностических методик. Рассмотрим основные деления.

### 1). Классификация по заданиям:

*психодиагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ* (многие тесты интеллекта, тесты специальных способностей, некоторые тесты личностных черт (например, тест Равена, тест регидности Лучинса и др.).

*методы, основанные на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует* (заданий, которые характеризуются лишь частотой того или иного ответа, но не его правильностью. Таковы большинство личностных опросников (например, тест 16 PF Р.Кеттелла).

### 2). Классификация по речевой активности:

*вербальные психодиагностические методики* (опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком **В вербальных тестах** деятельность испытуемого осуществляется в вербальной, словесно-логической форме).

**невербальные психодиагностические методики** (включают речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций, само же выполнение задания опирается на невербальные способности- перцептивные, моторные). Здесь материал представлен в виде картинок, чертежей, графических изображений.

### 3). Классификация психодиагностических методик по степени их формализованности:

**малоформализованные** (наблюдения, беседы, анализ разнообразных продуктов деятельности. Эти приемы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также переживания, чувства, некоторые личностные особенности и др).

**высокоформализованные** (тесты, анкеты и опросники, проективные техники и психофизиологические методики). Их отличает целый ряд характеристик, таких как регламентация процедуры обследования (единообразие инструкций, времени проведения и др.), обработки и интерпретации результатов, стандартизация (наличие строго определенных критериев оценки: норм, нормативов и др.), надежность и валидность.

### 4). Классификация методик по принципу, положенному в основу приёма:

объективные тесты (методики, в которых возможен правильный ответ, т.е. правильное выполнение задания). Общим для всей группы методик стандартизированного самоотчёта является использование вербальных способностей испытуемого, а также обращение к его мышлению, воображению, памяти.

стандартизованные самоотчёты, которые в свою очередь включают:

а). тесты- опросники; Тесты- опросники предполагают набор пунктов (вопросов, утверждений), относительно которых испытуемый выносит суждения (как правило, используется двух- или трёхальтернативный выбор ответов). Опросники строятся как одномерные или многомерные, включающие целый ряд психологических переменных.

б). открытые опросники, предполагающие последующий контент- анализ. Открытые опросники не предусматривают стандартизированного ответа испытуемого; стандартизация обработки достигается путём отнесения произвольных ответов к стандартным категориям.

в). шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч.Осгуда. и методики классификации. Шкальные техники предполагают оценку тех или иных объектов (словесных утверждений, изобразительного материала, конкретных лиц и т.п.) по выраженности в них качества, заданного шкалой, например, теплый - холодный , сильный - слабый ). Обычно используют трех-, пяти- и семиточечные шкалы. Особый вариант шкалирования - это субъективная классификация, предполагающая выявление субъективной структуры объектов на уровне шкалы наименований.

г). индивидуально- ориентировочные техники типа ролевых репертуарных решёток. Отличие этих методов от метода интервью состоит в том, что репертуарные решётки позволяют осуществлять применение современного статистического аппарата и делают надёжными диагностические выводы относительно индивидуальных особенностей субъекта.

проективные техники. Проективные техники основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве стимула, при соответствующей организации всего эксперимента в целом порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются те или иные характеристики субъекта.

диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).

Диалогические техники учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших диагностических результатов за счет специфических особенностей этого контакта, релевантных диагностической задаче. **Беседа или опрос** позволяют получить обширную информацию о биографии человека, его переживаниях, мотивации, ценностных ориентациях, уверенности в себе, удовлетворенности межличностными отношениями в группе и др.

Наиболее распространенным методом проведения беседы является **интервью**. Различают две его основные формы:

структурированную (стандартизованную) (предусматривает наличие заранее разработанной схемы опроса, включающей общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов, достаточно жесткую их интерпретацию (стойкую стратегию и тактику).

неструктурированную.

Интервью может быть и полустандартизованным (стойкая стратегия и более свободная тактика).

Интервью часто используется для изучения особенностей личности, для проверки и углубления информации, получаемой с помощью анкетирования и других методик.

**Аппаратурные методики и объективные психологические тесты** обладают наименьшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, минимальным влиянием, личности психодиагноста, его опытности как психолога на результаты диагностического обследования.

Диалогические диагностические техники, напротив, характерны максимальной степенью вовлеченности психодиагноста в процесс психодиагностики, максимальным влиянием его опытности, профессиональных навыков, способностей в сфере общения на результаты диагностического обследования. Этими качествами обладают различные виды бесед, интервью, диагностических игр.

**Способности и психические функции** диагностируются в основном методами, влияние психодиагноста в которых выражено минимально - в основном объективными тестами и тестами-опросниками.

**Личностные черты** преимущественно диагностируются тестами- опросниками.

**Когнитивная организация**, другие индивидуальные свойства- преимущественно методиками среднего уровня (по степени влияния психодиагноста на процесс диагностики) - репертуарными решётками, проективными техниками.

**Мотивация, отношение** диагностируются преимущественно проективными техниками.

**Для диагностики взаимоотношений, общения** (для таких свойств, актуализация которых требует воссоздания реальных ситуаций общения), применяются диалогические методики, обладающие максимальной степенью включенности психодиагноста.

#### Вопросы:

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать.
2. Вербальные и невербальные методики.
3. Малоформализованные и высокоформализованные тесты.
4. Что такое объективные тесты.
5. Что такое аппаратурные методики.
6. Что такое открытые опросники.
7. Что такое шкальные методики.
8. Индивидуально- ориентированные техники.
9. Проективные методики.
10. Диалогические техники и их специфика.
11. Беседа. Опрос. Интервью.

#### Рекомендуемая литература:

1. АнастасиА. Психологическое тестирование. М, 1982.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
4. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов- на- Дону, 1999.

## 10. Психодиагностические задачи.

Ситуации психодиагностики (различение ситуации клиента и ситуации экспертизы).

**Ситуация клиента.** Здесь человек обращается за помощью к психологу, он охотно идёт на сотрудничество, старается выполнить инструкции как можно более точно, не имеет сознательных намерений приукрасить себя или фальсифицировать результаты.

**В ситуации экспертизы** человек знает, что подвергается экспертизе, старается выдержать "экзамен", а для этого вполне осознанно контролирует своё поведение и свои ответы так, чтобы выглядеть в максимально выигрышном свете, (или добиться своей цели даже ценой стимуляции отклонений и расстройств).

В ситуации клиента к диагностическому инструменту можно предъявлять гораздо менее жёсткие требования относительно его защищенности от фальсификации вследствие сознательной стратегии, чем в ситуации экспертизы.

**Психодиагностические задачи** можно различать также с точки зрения того, кто и как будет использовать диагностические данные и какова ответственность психодиагноста в выборе способов вмешательства в ситуацию обследуемого. Кратко укажем эти ситуации.

Данные используются специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза или формулирования административного решения. Эта ситуация типична для использования психодиагностических данных в медицине. Психолог выносит суждение о специфических особенностях мышления, памяти, личности больного, а врач ставит медицинский диагноз. Психолог не несет ответственности ни за диагноз, ни за то, какое именно лечение будет проведено больному врачом.

Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, хотя вмешательство в ситуацию обследуемого осуществляется специалистом другого профиля. Такова, ситуация психодиагностики применительно к поиску причин школьной неуспеваемости.

В этих ситуациях методы должны давать стратегическую информацию о клиенте, т. о. обеспечивать более или менее долгосрочный прогноз, они также должны позволять соотнесение обследуемого с другими людьми, т.е. предполагать стандартизацию.

В данных ситуациях наибольшее употребление получили объективные тесты и тесты- опросники. Таковы, например, известный Миннесотский многофакторный личностный опросник и его модификации.

Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза. Последний служит ему основанием (или основанием для действий его коллеги-психолога) для разработки путей психологического воздействия. Такова ситуация психодиагностики в условиях психологической консультации.

Здесь информация зачастую рассчитана на регулирование тактики практической работы самого психолога, соотнесение с нормой имеет меньшее значение, поэтому чаще используются идеографические техники, проективные и диалогические методы.

Диагностические данные используются самим обследуемым в целях саморазвития, коррекции поведения и т. п. В этой ситуации психолог несёт ответственность за корректность данных, за этические аспекты "диагноза" и лишь частично - за то, как этот диагноз будет использован клиентом.

Здесь главное требование к методам - лёгкость перевода получаемых с их помощью данных на язык самого обследуемого.

Жёсткого соответствия между характером задачи и психодиагностическим методом не существует, но в то же время можно отметить некоторую предпочтительность тех или иных методов в тех или иных случаях.

#### Вопросы:

1. Охарактеризуйте ситуацию клиента и как она влияет на проведение тестирования.
2. Что такое ситуация экспертизы и как она влияет на проведение тестирования.
3. Какие психодиагностические задачи вы можете назвать.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб, 1999.
3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону, 1999.

### **11. Тесты интеллекта.**

Предназначены для изучения уровня интеллектуального, умственного развития человека. **Тест интеллекта**- соединяет разнородные серии тестов, дающие один суммарный показатель IQ.

Под интеллектом подразумеваются познавательные процессы или функции (мышление, память, внимание). Тесты интеллекта являются исторически наиболее ранними методиками психодиагностики.

В психодиагностику прочно вошло понятие «коэффициента интеллектуальности» в качестве основного и достаточно стабильного показателя умственного развития.

Этот коэффициент вычислялся на основе диагностического обследования путем деления так называемого «умственного возраста» (по числу выполненных заданий теста) на хронологический или паспортный возраст и умножения полученного частного на 100. Величина выше 100 говорила о том, что испытуемый решал задания, предназначенные для более старшего возраста, если IQ был ниже, делался вывод о том, что испытуемый не справляется с соответствующими его возрасту заданиями.

С помощью специального статистического аппарата вычислялись границы нормы. Эти границы располагались от 84 до 116. Если IQ получался ниже 84, это рассматривалось как показатель низкого интеллекта, если выше 116 — как показатель высокого интеллектуального развития.

Среди наиболее известных тестов интеллекта, используемых отечественными психологами, можно назвать тесты **Д. Векслера, Р. Амтхауера, Дж. Равена, Стэнфорд – Бине, Айзенка.**

В нашей стране известен тест АСТУР. Тест включает 8 субтестов: 1) осведомленность, 2) двойные аналогии, 3) лабильность, 4) классификации, 5) обобщение, 6) логические схемы, 7) числовые ряды, 8) геометрические фигуры.

При обработке результатов тестирования можно получить общий балл и индивидуальный тестовый профиль испытуемого, свидетельствующий о приоритетном овладении понятиями и

логическими операциями на материале основных циклов учебных дисциплин (общественно-гуманитарного, физико-математического, естественно-научного) и преобладании вербального или образного мышления.

Для оперативной диагностики интеллектуального уровня может использоваться «краткий отборочный тест» (КОТ) (В. Н. Бузин).

Вопросы:

1. Что такое IQ.
2. Методы диагностики познавательной сферы интеллекта.
3. Методика Айзенка.
4. Методики диагностики готовности детей к школе.

Рекомендуемая литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М, 1982.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
3. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов, 1973.
5. Маришук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. М, 1990.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и в обучении. М, 1972.
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта: избранные психологические труды. М, 1969.
8. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М, 1981.
9. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М, 1981.

## **12. Тесты достижений.**

**Стандартизованные тесты достижений** Стали использоваться после замены школами устных экзаменов на письменные. Письменные вопросы ставят всех испытуемых в равное положение, позволяют охватить большее содержание, сводят на нет необъективность экспериментатора. В качестве примеров таких тестов можно назвать шкалы оценки качества почерка и письменных сочинений, а также тесты на правописание.

Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка.

Тесты достижений применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей, педагогических коллективов и т. д., т. е. с помощью этих тестов диагностируют прошлый опыт, результат усвоения тех или иных дисциплин или их разделов.

Тесты достижений также могут в определенной степени предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной учебной дисциплине.

Тесты достижений отличаются от тестов интеллекта. Тесты интеллекта требуют от учащегося умения совершать с понятиями (пусть даже и учебными) определенные умственные действия, такие как аналогии, классификации, обобщения и др.

Для того чтобы правильно ответить на вопросы, входящие в тест достижений, необходимы знания конкретных фактов, дат и др.

Еще более широко ориентированными являются тесты для изучения умений, которые могут пригодиться при овладении рядом дисциплин, например, навыки работы с учебником, математическими таблицами, географическими картами, энциклопедиями и словарями.

И, наконец, существуют *тесты, направленные на оценку влияния обучения на формирование логического мышления, способности рассуждать, строить выводы на основе анализа определенного круга данных и т. д.* Эти тесты в наибольшей степени приближаются по своему содержанию к тестам интеллекта и высоко коррелируют с ними.

Наряду с тестами учебных достижений в высшей школе могут найти применение и **тесты профессиональных достижений**. Они применяются:

1. для измерения эффективности обучения или тренировок.
2. для отбора персонала на наиболее ответственные должности, где требуются хорошие профессиональные знания и опыт.
3. для определения уровня квалификации рабочих и служащих при решении вопросов перемещения и распределения кадров по рабочим местам.

Эти тесты призваны оценивать уровни развития конкретных знаний и навыков, требуемых для отдельных профессий, поэтому область их применения ограничена и определяется рамками узкой специализации.

Оценивая тесты учебных и профессиональных достижений в целом, следует отметить их хорошие возможности в осуществлении контроля за процессами обучения и формирования профпригодности.

#### Вопросы:

1. Что такое тесты достижений. Сфера их применения.
2. Что такое тесты профессиональных достижений.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
3. Боговяленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов, 1973.
4. Маришук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. М, 1990.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и в обучении. М, 1972.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта: избранные психологические труды. М, 1969.
7. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М, 1981.

### **13. Тесты способностей.**

#### **Тестирование способностей.**

Большинство тестов, названных в 20- х годах тестами интеллекта, позднее стали называться тестами способностей к учению. Такая смена терминологии была следствием осознания того факта, что многие тесты интеллекта измеряют комбинацию способностей, необходимых для учебной деятельности.

Тесты специальных способностей использовались в профориентации, а также при отборе и распределении промышленного и военного персонала. Самыми распространёнными из них были тесты способностей к технике, канцелярской работе, музыкальных и художественных способностей.

**Тест способностей**- тест, измеряющий относительно простые способности.

**Тест специальных способностей**- измеряет одну какую- либо способность.

**Комплексные батареи способностей** измеряют ряд способностей и дают профиль, образуемый показателями каждой способности.

Тесты способностей делятся на:

1. общие (интеллектуальные- применяются тесты интеллекта).

2. специальные (применяются специальные тесты).

Тесты специальных способностей стали разрабатываться для того, чтобы получить данные об особенностях человека, не связанных с его интеллектуальным развитием, а как бы дополняющих его.

Различают тесты математических, технических, музыкальных, художественных и других способностей. В зарубежной тестологии принято классифицировать тесты этого типа по двум основаниям:

а) по видам психических функций - сенсорные, моторные тесты;

б) по видам деятельности - технические и профессионализованные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (канторские, артистические и т. д.).

Моторные тесты направлены на изучение точности и скорости движений, зрительно-моторной и кинестезически-моторной координации, ловкости движений пальцев и рук, тремора, точности мышечного усилия и др. Для выполнения подавляющего большинства моторных тестов требуется специальная аппаратура, приспособления, но существуют и бланковые методы. Наиболее известны тест скорости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда и др. В отечественной психологии известны тесты, разработанные М. И. Гуревичем и Н. И. Озерским. Для проверки психомоторики испытуемым в быстром темпе предлагалось завязывать узлы, нанизывать бусы, обводить с помощью карандаша сложные фигуры (поочередно каждой рукой и обеими вместе) и др.

Сенсорные тесты разрабатываются для изучения разных характеристик восприятия. Например, острота зрения и слуха, различительная чувствительность, цветоразличение, дифференциация высоты, тембра, громкости звуков и др. Для изучения особенностей зрения применяются специальные таблицы, аппаратура. В изучении слуха, наряду с отдельными пробами, большую популярность приобрел тест музыкальной одаренности Сишора.

Технические способности позволяют человеку успешно работать с разнообразным оборудованием или его частями.

Современные тесты чаще всего создаются в форме бланковых методик. Например, один из известнейших тестов - тест Беннета - включает серии картинок с изображением несложных технических деталей и устройств, и каждая картинка сопровождается вопросом. Для ответа необходимо понимание общих технических принципов, пространственных взаимоотношений и т. д.

Для диагностики некоторых видов творческих способностей разрабатываются стандартизованные тесты. Так, тесты художественных способностей включают задания:

1. на понимание произведений искусства (диагностируют одно из важнейших качеств, требуемых для творчества - эстетическое отношение к жизни. Например, в тестах на понимание произведений искусства испытуемому необходимо выбрать из двух или более вариантов изображения какого-либо объекта наиболее предпочтительный).
2. на продуктивность (т. е. технику, мастерство исполнения) деятельности.

#### Вопросы:

1. Тесты способностей и история их возникновения.
2. Что такое "тестовая батарея" и назовите известные вам батареи тестов.
3. Тесты на диагностику творческих способностей.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
3. Боговлянская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов, 1973.
4. Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. М, 1990.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и в обучении. М, 1972.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта: избранные психологические труды. М, 1969.
7. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М, 1981.

## 14. Личностные тесты.

Личностные тесты предназначены для изучения разных аспектов личности - мотивации, интересов, ценностных ориентаций, эмоционального склада и др.

Одним из первых тестов, положивших начало тестированию личности, был крепелиновский вариант *теста свободных ассоциаций*, примененный им для обследования больных с психическими отклонениями.

Другой подход к измерению личностных характеристик представлен в тестах действия или *ситуационных тестах*. В этих тестах испытуемый получает задания, цель которых ему не известна. Большинство из них воспроизводят обыденные ситуации. Впервые подобная методика была подробно применена Г. Хартсоном и М. А. Меем. (1930). Серия, стандартизованная на школьниках, затрагивала такие особенности поведения, как обман, ложь, воровство, согласованность действий и настойчивость.

Третий подход в изучении личности представляют *проективные методики*, получившие широкое распространение (особенно у клиницистов). В тестах этого типа испытуемому даётся неструктурированное задание, допускающее многие способы решения. Также как в ситуационных тестах, методика проективных тестов в той или иной степени не позволяет испытуемому угадать их цель и тем самым снижает вероятность того, что испытуемый сможет намеренно создать желаемое впечатление.

Особенностями методов изучения личности являются:

1. их разнообразие
2. пограничное положение в классификации методик.

Так называемые «личностные тесты» на самом деле не являются тестами в чистом виде, обладая зачастую признаками проективных, полупроективных методик либо опросников.

К личностным тестам можно отнести:

- ♦ тесты-опросники
- ♦ методики, в частности семантический дифференциал Ч. Осгуда, «технику репертуарных решеток» Г. Келли, «методику распределения времени» С.Я.Рубинштейна (направлена на изучение мотивационной сферы личности, интересов и предпочтений).

К большинству личностных тестов не применимы традиционные критерии надежности, важности и стандартизации.

В группе психодиагностических личностных методик применяются опросники, содержащие перечень вопросов или утверждений.

Опросники могут быть:

- ♦ устными,
- ♦ письменными
- ♦ компьютерными.

Ответы в них могут быть представлены в открытой или закрытой форме. Открытая форма предусматривает свободный ответ, закрытая — подразумевает выбор готовых («да», «нет», «не знаю» и др).

Опросники могут применяться для исследования черт личности, ее интересов, предпочтений, отношения к окружающим и к себе, самооценки, мотивации и т.д.

По сравнению с проективными техниками, сложными в проведении и интерпретации, опросники просты и не требуют длительного обучения экспериментатора.

Опросники и анкеты могут использоваться также для получения данных о биографии,

жизненном и профессиональном пути личности, для выявления мнений респондента по актуальным жизненным вопросам, для оценки качества процесса обучения и отношения к изучаемым дисциплинам и т. д.

Наиболее известными и широко используемыми в психодиагностике являются:

1. многостадийный личностный опросник (ММРП),
2. личностный опросник Р.Кеттелла,
3. патопсихологический диагностический опросник (ПДО),
4. опросники на выявление личностной ситуативной тревожности,
5. опросник интересов Е. Стронга и др.

Любые опросники, диагностирующие личностные особенности, применимы только в своей культуре. Поэтому перенос этих методов в другие культуры требует особо тонкого перевода, адаптации и апробации каждого вопроса. (Адаптированный для русских тест Кеттелла 16 RF А.Г.Шмелёвым)

#### Вопросы:

1. Методы изучения самооценки и мотивации (Спилбергер, Ханин).
2. Изучение личностных черт многофакторными опросниками на примере опросника Кеттелла.
3. Диагностика акцентуаций характера. Методики Леонгарда, Личко.
4. Диагностика акцентуаций по Шмишеку.
5. Методы диагностики темперамента. Определение темперамента с помощью теста Айзенка.
6. Диагностика тревожности и приёмы оптимизации этой диагностики. Методика Филлиписа.
7. Методика ММРП. Разновидности методики. Назначение. Основные и дополнительные шкалы.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. СПб, 1999.
3. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л, 1982.
4. Лучшие тесты. СПб, 1992.
5. Маришук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. М, 1990.
6. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
7. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. М, 1987.
8. Психология личности: Тексты. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М, 1982.
9. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М, 1984.
10. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. М, 1990. Вып. 3.
11. Соколова Е.Г. Проективные методы исследования личности. М, 1980.

#### **Диагностика межличностных отношений.**

Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально- психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте.

**Психодиагностика межличностных отношений. Тест интерперсональной диагностики Т.Лири.**

**Методика "Рисунок семьи".**

**Методика Рене Жиля. Психодиагностика системы личностных отношений ребёнка.**

## **Метод социометрии. Процедура.**

Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально- психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте.

### Вопросы:

1. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
2. Диагностика межличностных отношений. Методика Т.Лири.
3. Диагностика системы личностных отношений ребёнка.
4. Методика Рене Жиля. Кинетический рисунок семьи.
5. Методика "Рисунок семьи".
6. Социометрия. Процедура проведения и обработка.

### Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 1990.
2. БурлачукЛ.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психодиагностике. Киев, 1989.
3. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М, 1982.
4. Лучшие тесты. СПб. 1992.
5. Методы социальной психологии. Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семёнова. Л, 1977.
6. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. М, 1987.
7. СобчикЛ.Н. Методы психологической диагностики. М, 1990. Вып. 3.
8. Романова Е.Г., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М, 1991.

## **15. Проективные методики.**

Проективные методики направлены на экспериментальное исследование тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу.

Проективные методики основываются на едином психологическом механизме «проекции», который анализировали Фрейд и Юнг, суть проекции заключается в невольном приписывании другим людям тех качеств и желаний, которые присущи самому человеку, но в которых человек сам себе не признается, подавляя их. Бессознательные переживания, порожденные неосознаваемыми влечениями человека, доступны объективной диагностике, так как отражаются в характере быстрых словесных ассоциаций, произвольных оговорок, в содержании сновидений, фантазий, в определенных ошибках психики, в особенностях рисунков или восприятия неопределенных рисунков.

Проективные методы характеризуются малой стандартизованностью проведения всей процедуры обследования и толкования данных, что оправдано, поскольку изучаются глубинные индивидуальные особенности личности, исследование которых требует гибкой тактики и неординарного подхода к анализу получаемых результатов.

Для овладения техникой работы с проективными методами требуется много времени, поскольку в некотором смысле эта процедура требует, наряду с высокой профессиональной квалификацией, творческого, эвристического подхода к каждому случаю, что приходит с опытом работы.

Введение термина «проективные методы» принадлежит Л. Франку, который предложил и свою классификацию:

1. *Методики структурирования* (например, тест чернильных пятен Роршаха).
2. *Методики конструирования* (тест Мира и его модификации).
3. *3.Методики интерпретации* (тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест фрустрации
4. Розенцвейга).

5. *Методики дополнения (аддитивные методики)* (неоконченные предложения, неоконченные рассказы).
6. *Методики катартические* (психодрама, проективная игра).
7. *Методики изучения экспрессии* (анализ почерка, особенностей речевого общения).

Методики данного класса успешно используются в клиничко-консультационной работе, являются основой для проведения психотерапевтических воздействий и используются для изучения интересов, личностных ориентаций, структуры ценностей личности.

**Тест Роршаха** «чернильных пятен» показал, что разглядывая 5 черных чернильных пятен и 5 цветных пятен, испытуемые говорят, что каждое из пятен им напоминает, на что оно похоже, в результате происходит символический перенос содержания внутреннего мира на внешний мир.

Широкую известность имеет проективный тест **ТАТ** (тематический апперцептивный тест), разработанный Морган и Мюррей в 1935 г. В тесте ТАТ испытуемому предъявляются «нечеткие», неоднозначные рисунки с изображением человеческих фигур и лиц в разных ситуациях, на основе которых человек придумывает рассказ, но при этом он невольно акцентирует внимание на тех или иных деталях изображения, строит свой вариант сюжета, непроизвольно проецируя свои заботы и переживания на героев своих рассказов. Анализ результатов ТАТ может производить только высококвалифицированный психолог, овладевший этой методикой.

Фрустрационный **тест Розенцвейга**, в котором испытуемый должен приписать какую-нибудь фразу персонажу, изображенному на рисунке, отражающем конфликтную ситуацию. На основе анализа тех фраз, которыми реагировал испытуемый на различные конфликтные ситуации, выявляется уровень фрустрированности, агрессивности человека, стиль его реакций (агрессивный, самообвинительный или рационализирующий).

*Для повышения надежности интерпретации проективных методик в особо важных диагностических случаях привлекают нескольких независимых экспертов-психологов, и определенное заключение делается только в том случае, если их оценки совпадают.*

#### Вопросы:

1. Проективные техники в работе практического психолога. Особенности проективных методик.
2. Виды проективных методик. Область применения.
3. Тест на выявление реакций на фрустрацию Розенцвейга.
4. Тест Люшера.
5. Экспрессивные методики "Дом Дерево Человек", Рисунок семьи, Несуществующее животное.

#### Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
3. Маришук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. М, 1990.
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М, 1992.
5. Соколова Е.Г. Проективные методы исследования личности. М, 1980.
6. Эткинд А.М. Тест Роршаха и структура психического образа. Журн. Вопросы психологии. 1981.

№5.

#### **16. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека.**

Для получения многосторонней информации относительно обследуемой личности испытуемого часто применяются методы ассоциаций. Помимо этого, могут изучаться разнообразные изделия, орудия труда, художественные произведения, магнитофонные записи, кино- и фотодокументы, личные

письма и воспоминания, школьные сочинения, дневники, газеты, журналы и т.д. Одним из способов стандартизации изучения документальных источников является так называемый **контент-анализ** (анализ содержания), предусматривающий выделение специальных единиц содержания и подсчет частоты их употребления.

В методическом аспекте **контент- анализ** находит применение в трёх качествах:

1. как основной метод или процедура обработки данных, полученных при других исследованиях. В этом качестве контент- анализ наиболее часто используется в психологической диагностике.
2. как параллельный метод, применяемый в комплексе с другими.
3. как вспомогательный метод или процедура обработки данных

В психологии метод, близкий к контент- анализу, применялся К. Юнгом для анализа результатов ассоциативного теста. Использование контент- анализа в психологии и психодиагностике базируется на его направленности на анализ речевых сообщений испытуемого, сопровождающих практически любое обследование, особенно при индивидуальной процедуре. Особое достоинство контент- анализа в том, что он нередко позволяет выявить и обективизировать скрытую тенденцию в ответах и других видах информации, характеризующих испытуемого, относительно точно регистрировать внешне неразличимые показатели в объёмных массивах эмпирических данных. Конкретные направления применения контент- анализа включают:

- 1). Анализ результатов проективных методик исследования личности.
- 2). Изучение диагностических интервью, содержания бесед, другой речевой и письменной продукции испытуемого.
- 3). Анализ содержания открытых вопросов при массовом анкетировании.
- 4). Изучение психологических особенностей личности по качественным характеристикам, развёрнутым экспертным оценкам.

#### Вопросы:

1. Что такое контент- анализ.
2. Назовите основные области применения контент- анализа.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Справочник по психодиагностике. Киев, 1989.

### **1.5. Семинарские (практические) занятия.**

Целью семинарского занятия является активизация обучения студентов, привитие им навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы. Студенты используют иностранную и отечественную литературу, готовят доклады и сообщения, решают практические задачи, проводят деловые игры и компьютерные практикумы. Особое внимание обращается на постановку и обсуждение дискуссионных вопросов, умение сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам.

**Занятие 1. Тема: Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Школа Бне-Симона.
2. Коэффициент интеллекта.
3. Тест Амхауэра и входящие в него субтесты.
4. Диагностика компонентов интеллекта при помощи методики "Толкование пословиц".
5. Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР).
6. Экспериментальные исследования развития интеллекта Ж.Пиаже.

## 2. Задания для самостоятельной работы студентов.

Задания подготовлены преподавателем и фиксируются в журнале. Студенты изучают материалы по следующим направлениям:

1. Определите психодиагностику как науку.
2. Охарактеризуйте практические области применения знаний по психодиагностике.
3. Возможности и ограничения психодиагностических методик.
4. Что является теоретической основой психодиагностики?
5. Что относится к методическим средствам психодиагностики?
6. Что входит в компетенцию психодиагностики?
7. С чем связано повышение интереса к проблемам психодиагностики? Какие типы психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа данных.
8. Классификация основных методов психодиагностики.
9. Основные принципы психологического тестирования. Что значит стандартизация методик?
10. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления.
11. Валидность: её виды, способы установления.
12. Корреляционный анализ - способ определения надежности и валидности.
13. Определите понятие "Тест". В чем отличие теста от других методик.
14. Охарактеризуйте классификации тестов по форме, содержанию и целям.
15. Тесты индивидуальные и групповые: их достоинства и недостатки.
16. Тесты бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные.
17. Правила проведения тестирования. Способы обработки и интерпретации результатов.
18. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Современные представления об умственном развитии.
19. Могут ли быть тесты "Свободные от влияния культуры"?
20. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития.
21. Проблема диагностики креативности и творческого мышления.
22. Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов.
23. Динамика свойств нервной системы и второсигнальной деятельности. Опросник Я. Стреляу, В. Русалова.
24. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности: потребностей, установок, мотивов и т. д. ТАТ, САТ, Роршаха, Розенцвейга.
25. Методика: "Неоконченные предложения".
26. В чем сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты?
27. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Способы предъявления результатов испытуемому.

## 3. Тематика рефератов, контрольных и курсовых работ.

1. Особенности специальных психодиагностических методик консультирования.
2. Развитие психодиагностики в США и в 3.Европе.
3. Развитие психодиагностики в России.
4. Проблемы отклонения в поведении личности
5. Уровни диагноза по Выготскому.
6. Психические свойства способностей человека.
7. Психодиагностика как научная дисциплина.
8. Валидность и надежность, способы их определения.
9. Методы изучения самооценки и мотивации.
10. Диагностика поведения отклонения.
11. Основные методы изучения личностных особенностей.
12. Опросник Спилбергера (Ханинга).
13. Психодиагностика темперамента.
14. Опросник Айзенка.
15. Психодиагностика личностных черт.

16. Методика ММРІ.
17. Опросник Леонгарда. Личко на выявление акцентуаций.
18. Проективные методы психодиагностики личности.
19. Виды психологических тестов.
20. Основные критерии анализа результатов.
21. Анализ интерпретации результатов.
22. Экспериментальные изобретательные методики.
23. Психодиагностика межличностных отношений.
24. Феномены межличностного общения.
25. Восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье.
26. Социально-психологический климат и сплоченность коллектива.
27. Лидерство, поведение в конфликте.
28. Психодиагностика интерперсональная.
29. Психодиагностика системы личностных отношений ребенка.
30. Метод социометрии.
31. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.
32. Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР).

#### **4. Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Психодиагностика как наука.
2. Функции и происхождение тестирования.
3. Средства практической деятельности психологии.
4. Основные понятия постановки психодиагностического диагноза.
5. Нормы психодиагностики.
6. Психодиагностические свойства, способности, стилевые черты.
7. Нормы психодиагностики.
8. Темперамент в воззрениях Гиппократы, И.Канта.
9. Самосознание, самооотношение, мотивация.
10. Методы изучения самооценки и мотивации.
11. Способы и методы изучения личностных черт.
12. Диагностика характера.
13. Диагностика характера по методам Леонгарда.
14. Диагностика характера по Шмитеку.
15. Методы диагностики темперамента.
16. Использование теста Айзека для определения темперамента.
17. Диагностика тревожности и приемы ее оптимизации.
18. Техника в работе психолога.
19. Характеристика проективных методик.
20. Выявление реакций тестом Розенцвейга.
21. Тест Люшера.
22. Экспрессивные методики.
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Методика межличностных отношений Т.Лири.
25. Диагностика личности ребенка.
26. Методика кинетических рисунков Рене Жилия.
27. Социометрия - ее сущность.
28. Методика диагностики интеллекта.
29. Методика диагностики готовности детей к школе.
30. Методика руководства конфликтами.

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях оптимизации учебного процесса студенты используют рабочие места в компьютерном классе, имеющиеся в библиотеке учебники, учебные и наглядные пособия, методические разработки, публикации периодики, аудио и видеоматериалы, а также возможности Интернета.

## 6. Рекомендуемая литература.

### Основная:

- Айзенк Г. Проверьте свои способности. М, 1982.  
Анастаси А. Психологическое тестирование. -М., 2003.  
Андреева Г.М. Социальная психология. М, 1990.  
Блейхер В.М., Юрлачук А.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. -Киев, 2002.  
Боговяленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов, 1973.  
Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М, 1982.  
Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. -М., 2003.  
Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психологической диагностике. -Киев, 2002.  
Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностике. – СПб., 2004.  
Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. СПб, 1999.  
Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе. Под ред. Н.Н.Обозова. Л, 1984.  
Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. -СПб., 2002.  
Гуревич К.М. Психологическая диагностика. -М., 2003.

### Дополнительная:

- Климов Е.А. Использование психологических знаний в педагогической деятельности. -М., 2004.  
Лучшие тесты. СПб, 1992.  
Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте. -М., 2003.  
Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и в обучении. М, 1972.  
Мельников В.М., Ямпольский. Введение в экспериментальную психологию личности. -М., 2002.  
Методы социальной психологии. Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семёнова. Л, 1977.  
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант): Приложение к кн. Практикум по возрастной психологии / Сост. О.М. Анисимова. – СПб., 2004.  
Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев. 1989.  
Немов Р.С. Психология: Психодиагностика. Кн. 3. – М., 2004.  
Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов. – М., 2004.  
Обозов Н.Н. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. М.: 2003.  
Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. М, 1987.  
Олешкевич В.И. История психотехники: Учеб. пособие. – М., 2004.  
Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.  
Пиаже Ж. Психология интеллекта: избранные психологические труды. М, 1969.  
Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича. М, 1981.  
Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. – М., 2004. Т.2.  
Психология личности: Тексты. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М, 1982.  
Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забражная. – М., 2004.  
Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М, 1991.

Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. -М., 2004.  
Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. -М., 2003.  
Соколова Е.Г. Проективные методы исследования личности. М, 1980.  
Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов- на- Дону, 1999.  
Урсано Р, Зонненберг С, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М, 1992.  
Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М, 1981.

Шюре Э. Великие посвященные. М, 1990.

Эгкинд А.М. Тест Роршаха и структура психического образа. Журн. Вопросы психологии. 1981. №5.

Ярошевский М.Г. История психологии. -М., 2003.

## **7. Интернет-ресурсы.**

Информация по психодиагностике на сайтах систем:

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.gks.ru](http://www.gks.ru); Yahoo! – [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com); [www.genesis.ru](http://www.genesis.ru)([info@genesis.ru](mailto:info@genesis.ru)); [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru) ([vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)); [www.ppl.ru](http://www.ppl.ru) ([vik\\_gal@chat.ru](mailto:vik_gal@chat.ru)),  
[www.familyland.ru](http://www.familyland.ru) (e-mail - [bebtschuk @ mtunet.ru](mailto:bebtschuk@mtunet.ru)) - институт интерактивной семейной терапии  
[http://optimalist.by.ru/whoiswho/eric\\_berne.shtml](http://optimalist.by.ru/whoiswho/eric_berne.shtml)  
<http://dedeve.narod.ru/>